

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS XII IIS DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 7  
PEKANBARU**



**OLEH**  
**ROBERTO SINAGA**  
**NIM. 11616101415**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1442 H./2021 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS XII IIS DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 7  
PEKANBARU**

**Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**ROBERTO SINAGA  
NIM. 11616101415**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas XII IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Roberto Sinaga NIM. 11616101415 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan, dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1442 H.  
29 Januari 2021 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Ansharullah, S.P., M.Ec.  
NIP. 19790707 200801 1 017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas XII IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Roberto Sinaga dengan NIM 11616101415 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Akhir 1442 H./09 Februari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

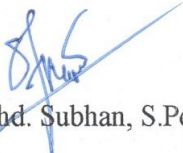
Pekanbaru, 27 Jumadil Akhir 1442 H.  
09 Februari 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

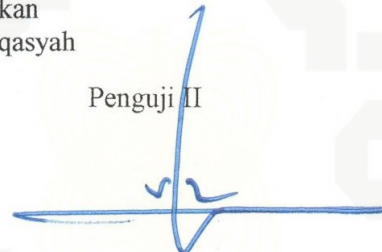
Penguji I

  
Drs. Akmal, M.Pd.


Penguji III

  
Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., CH.C.Ht.

Penguji II

  
Drs. Muslim, M.Ag.

Penguji IV

  
M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur dan segala bentuk hormat penulis panjatkan hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa selalu memberikan kesehatan, rezeki yang melimpah, serta kemudahan dalam segala urusan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas XII IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru”, merupakan hasil karya ilmiah penulis yang bertujuan memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyadari setiap tulisan dalam skripsi ini merupakan bentuk dukungan dan doa dari keluarga besar penulis terutama kedua orang tua penulis Ayahanda Japiter Sinaga dan Ibunda Nurhaidah Manik yang dengan sepenuh hati selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan studi Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tidak lupa penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, Wakil Rektor I Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor III Bapak Drs. H. Promadi, MA., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Wakil Dekan I Bapak Drs. Alimudin, M.Ag., Wakil Dekan II Ibu Dr.Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan III Bapak Dr.Drs. Nursalim, M.Pd.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Mahdar Ernita. S.Pd, M.Ed.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Nurhayati, M.Hum.
5. Bapak Muslim, M.Ag, selaku dosen Pembimbing Akademis (PA) penulis yang telah banyak memberikan arahan serta dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Ansharullah. S.P, M.Ec., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan semangat dan motivasi, arahan beserta saran dalam rangka penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis, serta arahan, motivasi dan petuaha-petuah selama penulis menempuh studi di Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Ibu Dr. Hj. Nurhafni, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Ibu Hj. Sumiati Ratim, S.Pd, selaku Wakil Kepala Kurikulum SMA Negeri 7 Pekanbaru, yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 7 Pekanbaru.
10. Seluruh guru beserta majelis dan peserta didik SMA Negeri 7 Pekanbaru yang terlibat dalam penelitian ini yang tidak bisa sebut satu persatu.
11. Abang saya Jamal Walid Sinaga, dan adik-adik saya Ramot Kasih Harapan Sinaga, Marudut Oktavia Sinaga, yang telah mendukung dan memberikan arahan serta saran kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
12. Teman seperjuangan saya selama mengerjakan skripsi ini Silvia Ranti, yang senantiasa ada untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta selalu memberikan motivasi, saran, arahan, dan semangat kepada penulis.
13. Ibu Novela Juliana (amak), M.Pd, dosen dan juga sahabat yang selalu memberikan masukan, dukungan dan arahan juga tempat untuk curhat berbagai hal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Teman-teman selama saya dikampus, Annisa Rahmadhani Ahmad Hudzori, Andre Hermansyah, Azikri, Muliya, Oky, Pangeran, beserta teman-teman sepermainan penulis lainnya yang mungkin tidak bisa penulis sebut satu-persatu.
15. Teman-teman kelas manajemen A angkatan 2016, beserta teman-teman seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya dalam menempuh studi di Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
16. Teman-teman KKN desa Kampung Bunga, yaitu Sijon selaku Korde, Suci selaku sekretaris, Ana dan Lila selaku bendahara, beserta Diah, Dio, Putri, Firah, dan Wawi, yang telah memberikan dukungan moril selama penulis menempuh studi KKN di desa Kampung Bunga.

Penulis berdoa semoga setiap amal baik dan perbuatan baik yang telah diberikan kepada penulis dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih banyak untuk setiap senyuman yang pernah kalian berikan.

Pekanbaru, 25 Januari 2021

**ROBERTO SINAGA**  
**NIM. 11616101415**



## ABSTRAK

**Roberto Sinaga (2021): Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas XII IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa di kelas XII IIS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IIS di SMA Negeri 7 Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap minat belajar siswa kelas XII IIS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IIS yang berjumlah 173 siswa, sampel dalam penelitian ini berjumlah 43 siswa, pengambilan sampelnya menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif dan menggunakan analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru sebesar 80,98% termasuk dalam kategori sangat baik, sedangkan minat belajar siswa sebesar 77,64 termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa yang terbukti dari nilai  $t_{hitung}$  (11,229) >  $t_{tabel}$  (2,020) atau signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ) yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini dapat dilihat dari persentase pengaruh variabel kompetensi pedagogik terhadap minat belajar adalah sebesar 75,5%. Sedangkan sisanya 24,5 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Pengaruh, Kompetensi Pedagogik, Minat Belajar**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Roberto Sinaga, (2021): The Effect of Teacher Pedagogical Competence toward Student Learning Interest on Economics Subject at the Twelfth Grade of IIS at State Senior High School 7 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the effect of teacher pedagogical competence toward student learning interest on Economics subject at the twelfth grade of IIS at State Senior High School 7 Pekanbaru. It was a quantitative descriptive research. The subjects of this research were all the twelfth-grade students of IIS at State Senior High School 7 Pekanbaru, and the object was the effect of teacher pedagogical competence toward student learning interest on Economics subject at the twelfth grade of IIS at State Senior High School 7 Pekanbaru. All the twelfth-grade students of IIS were the population of this research, they were 173 students, and 43 students were selected as the samples. Simple random sampling technique was used in this research. Observation, documentation, and questionnaire were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing the data were quantitative descriptive and simple linear regression analyses. Based on the research findings, it showed that teacher pedagogical competence was on very good category with the percentage 80.98%, and student learning interest was on good category with the mean 77.64%. Based on the data analysis, teacher pedagogical competence affected significantly student learning interest, it was proven by the scores of  $t_{\text{observed}}$  (11.229) that was higher than  $t_{\text{table}}$  (2.020) and the significance ( $0.000 < 0.05$ ). It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The percentage of the effect teacher pedagogical competence toward student learning interest was 75.5%, and the rest 24.5% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords:** *Effect, Pedagogical Competence, Learning Interest*

## ملخص

روبيرتو سيناغا، (٢٠٢١): أثر إحساس التلاميذ لمهارة المدرس التربوية في رغبة تعلم التلاميذ في الفصل الثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر إحساس التلاميذ لمهارة المدرس التربوية في رغبة تعلم التلاميذ في الفصل الثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. وأفراده جميع تلاميذ الفصل الثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو، وموضوعه أثر إحساس التلاميذ لمهارة المدرس التربوية في رغبة تعلم التلاميذ في الفصل الثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل الثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ١٧٣ تلميذا، وعيناته ٤٣ تلميذا حصل عليها الباحث من خلال أسلوب أخذ العينة العشوائية البسيطة. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة وتوثيق واستبيان. وأسلوب مستخدم لتحليلها هو تحليل وصفي كمي وتحليل الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن إحساس التلاميذ لمهارة المدرس التربوية بمدى ٨٠,٩٨٪ ويكون في المستوى الجيد للغاية، ورغبتهم في التعلم بمدى ٧٧,٦٤٪ وتكون في المستوى الجيد. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن إحساس التلاميذ لمهارة المدرس التربوية يؤثر في رغبتهم في التعلم، وذلك من أن  $t_{\text{حساب}} (١١,٢٢٩) < t_{\text{جدول}} (٢,٠٢٠)$  أو أهمية  $(٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥)$  وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وعرف ذلك من أن نسبة أثر المهارة التربوية في رغبة التعلم بمدى ٧٥,٥٪. والباقي أي ٢٤,٥٪ أثره المتغيرات الأخرى التي لا تبحث في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، إحساس، مهارة تربوية، رغبة تعلم.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| PERSETUJUAN .....  | i    |
| PENGESAHAN .....   | ii   |
| KATA PENGANTAR .....   | iii  |
| ABSTRAK .....  | vi   |
| DAFTAR ISI .....   | ix   |
| DAFTAR TABEL .....   | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xvii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | 1    |
| A. Latar Belakang .....  | 1    |
| B. Penegasan Istilah .....   | 8    |
| C. Permasalahan .....  | 9    |
| 1. Identifikasi Masalah .....  | 9    |
| 2. Batasan Masalah .....   | 10   |
| 3. Rumusan Masalah .....   | 10   |
| 4. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                                   | 11   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                                       | 14   |
| A. Kompetensi Pedagogik .....  | 14   |
| 1. Pengertian Kompetensi .....   | 14   |
| 2. Kompetensi Pedagogik .....  | 18   |
| 3. Indikator Kompetensi Pedagogik .....                                  | 19   |
| B. Minat Belajar .....   | 23   |
| 1. Pengertian Minat Belajar .....  | 23   |
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....                          | 26   |
| 3. Indikator Minat Belajar .....   | 27   |
| C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa ..... | 29   |
| D. Penelitian Relevan .....  | 31   |
| E. Konsep Operasional .....  | 31   |
| 1. Pengertian Konsep Operasional .....                                   | 31   |
| 2. Asumsi dan Hipotesa .....   | 41   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                                   | 42   |
| A. Jenis Penelitian .....  | 42   |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                     | 42   |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....                                     | 42   |
| D. Populasi dan Sampel .....   | 43   |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....   | 44   |
| F. Teknik Analisis Data .....  | 45   |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|               |   |            |
|---------------|---|------------|
| <b>BAB IV</b> | <b>PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>           | <b>53</b>  |
|               | A. Deskripsi SMA Negeri 7 Pekanbaru .....         | 53         |
|               | 1. Sejarah SMA Negeri 7 Pekanbaru .....           | 53         |
|               | 2. Profil SMA Negeri 7 Pekanbaru .....            | 54         |
|               | 3. Visi SMA Negeri 7 Pekanbaru .....              | 55         |
|               | 4. Misi SMA Negeri 7 Pekanbaru .....              | 55         |
|               | 5. Tujuan SMA Negeri 7 Pekanbaru .....            | 56         |
|               | 6. Struktur Organisasi Sekolah .....              | 57         |
|               | 7. Kurikulum .....                                | 57         |
|               | 8. Sumber Daya Manusia .....                      | 59         |
|               | a. Kepala Sekolah .....                           | 59         |
|               | b. Tenaga Pengajar .....                          | 61         |
|               | c. Pustakawan .....                               | 64         |
|               | d. Laboran .....                                  | 64         |
|               | e. Siswa .....                                    | 65         |
|               | 9. Sarana dan Prasarana .....                     | 66         |
|               | B. Pengajian Data .....                           | 67         |
|               | 1. Kompetensi Pedagogik Guru .....                | 68         |
|               | 2. Minat Belajar Siswa .....                      | 96         |
|               | C. Analisis Data .....                            | 112        |
|               | 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... | 112        |
|               | 2. Perubahan Data Ordinal ke Interval .....       | 114        |
|               | 3. Uji Normalitas .....                           | 116        |
|               | 4. Analisis Regresi Linear Sederhana .....        | 116        |
|               | D. Pembahasan .....                               | 119        |
| <b>BAB V</b>  | <b>PENUTUP .....</b>                              | <b>121</b> |
|               | A. Kesimpulan .....                               | 121        |
|               | B. Saran .....                                    | 122        |
|               | <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                       | <b>124</b> |
|               | <b>LAMPIRAN .....</b>                             | <b>131</b> |
|               | <b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>                | <b>164</b> |



## DAFTAR TABEL

|                    |   |    |
|--------------------|---|----|
| <b>Tabel III.1</b> | Tabel Skala Likert .....  | 45 |
| <b>Tabel IV.1</b>  | Keterangan Profil SMA Negeri 7 Pekanbaru .....  | 54 |
| <b>Tabel IV.2</b>  | Biodata Kepala Sekolah .....  | 60 |
| <b>Tabel IV.3</b>  | Riwayat Pendidikan Kepala Sekolah.....  | 60 |
| <b>Tabel IV.4</b>  | Riwayat Pekerjaan Kepala Sekolah.....   | 60 |
| <b>Tabel IV.5</b>  | Prestasi Kepala Sekolah .....   | 61 |
| <b>Tabel IV.6</b>  | Daftar Guru SMA Negeri 7 Pekanbaru .....  | 62 |
| <b>Tabel IV.7</b>  | Pengelola Pustaka Digital Pelita Hati.....  | 64 |
| <b>Tabel IV.8</b>  | Tenaga SDM Laboratorium SMAN 7 Pekanbaru .....  | 65 |
| <b>Tabel IV.9</b>  | Keadaan Siswa SMAN 7 Pekanbaru T.A 2020/2021.....   | 66 |
| <b>Tabel IV.10</b> | Sarana & Prasarana SMA Negeri 7 Pekanbaru .....   | 67 |
| <b>Tabel IV.11</b> | Guru Membagi Posisi Duduk Berdasarkan Tinggi Rendahnya Postur Tubuh Siswa .....                       | 68 |
| <b>Tabel IV.12</b> | Guru Adil Membentuk Kelompok Dikelas Karena Membagi- bagi Siswa Yang Pintar Dalam Satu Kelompok ..... | 69 |
| <b>Tabel IV.13</b> | Guru Sering Menjenguk Jika Ada Siswa Yang Sakit.....  | 69 |
| <b>Tabel IV.14</b> | Guru Memperhatikan Jika Ada Perubahan Sikap Siswa di Dalam Kelas .....                                | 70 |
| <b>Tabel IV.15</b> | Guru Memberikan Nasihat Kepada Siswa Berperilaku Kurang Baik.....                                     | 71 |
| <b>Tabel IV.16</b> | Guru Sangat Ingat Terhadap Siswa Mereka Yang Berasal Dari Berbagai Suku, Agama dan Budaya .....       | 71 |
| <b>Tabel IV.17</b> | Guru Selalu Menggunakan Berbagai Pendekatan Pembelajaran Disetiap Pembelajaran Ekonomi.....           | 72 |
| <b>Tabel IV.18</b> | Guru Menggunakan Strategi Pembelajaran Yang Berbeda Disetiap Materi Yang Dibahas .....                | 73 |
| <b>Tabel IV.19</b> | Guru Menggunakan Metode Pembelajaran Yang Beraneka Ragam.....   | 73 |

|                    |  |    |
|--------------------|--|----|
| <b>Tabel IV.20</b> | Teknik Pembelajaran Yang Digunakan Guru Sangat Mendidik dan Kreatif .....  | 74 |
| <b>Tabel IV.21</b> | Metode Pembelajaran Yang Digunakan Guru Sesuai Dengan Karakter Siswa .....   | 75 |
| <b>Tabel IV.22</b> | Guru Memberikan Motivasi Untuk Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran .....   | 75 |
| <b>Tabel IV.23</b> | Guru Menyampaikan Silabus Pembelajaran .....   | 76 |
| <b>Tabel IV.24</b> | Guru Menggunakan Rencana Program Pembelajaran(RPP) Yang Sesuai Dengan Tujuan dan Lingkungan pembelajarannya.....       | 76 |
| <b>Tabel IV.25</b> | Guru Memberikan Materi Sesuai Dengan Kebutuhan Siswa.....  | 77 |
| <b>Tabel IV.26</b> | Kebutuhan Siswa Akana Materi Pembelajaran Yang Disampaikan oleh Guru Telah Tercukupi .....                             | 78 |
| <b>Tabel IV.27</b> | Materi Yang disampaikan Guru Tertata Rapi Dari Awal Sampai Akhir Pembelajaran .....                                    | 78 |
| <b>Tabel IV.28</b> | Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Disetiap Awal Materi Baru Dimulai.....   | 79 |
| <b>Tabel IV.29</b> | Guru Sudah Memberikan Pembelajaran Yang Dirancang Sangat Mendidik.....   | 79 |
| <b>Tabel IV.30</b> | Guru Mampu Melaksanakan Kegiatan PembelajaranYang Sesuai Dengan Kebutuhan Siswa .....                                  | 80 |
| <b>Tabel IV.31</b> | Guru Sudah Menggunakan Materi Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Karakter Siswa.....                                      | 81 |
| <b>Tabel IV.32</b> | Guru Sudah Menggunakan Sumber Belajar Yang Sesuai Dengan Karakter Siswa .....  | 81 |
| <b>Tabel IV.33</b> | Guru Menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi(TIK) Pada Materi Pembelajaran Yang Membutuhkan Media Tersebut..... | 82 |
| <b>Tabel IV.34</b> | Guru Mampu Menggunakan TIK Dalam Pembelajara.....  | 82 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                    |   |    |
|--------------------|---|----|
| <b>Tabel IV.35</b> | Guru Memiliki Program Tersendiri Dalam Materi Pembelajaran Ekonomi.....                           | 83 |
| <b>Tabel IV.36</b> | Guru Telah Memberikan Program Khusus Untuk Pengayaan Siswa Yang Nilainya Dibawah KKM .....        | 84 |
| <b>Tabel IV.37</b> | Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Menceritakan Kesulitannya Selama Pembelajaran ..... | 84 |
| <b>Tabel IV.38</b> | Siswa Sering Mendapatkan Perhatian Ketika Nilainya Anjlok.....                                    | 85 |
| <b>Tabel IV.39</b> | Guru Sering Memberikan Pertanyaan Disetiap Akhir Pembelajaran Sebagai Evaluasi.....               | 85 |
| <b>Tabel IV.40</b> | Guru Memberikan Solusi Disetiap Permasalahan Dikelas..  | 86 |
| <b>Tabel IV.41</b> | Guru Sudah Menggunakan Bahasa Baik, Jelas dan Benar Dalam Penyampaian Materi Pembelajaran .....   | 87 |
| <b>Tabel IV.42</b> | Guru Berperilaku Santun Didalam Kelas .....   | 87 |
| <b>Tabel IV.43</b> | Guru Antusias Dalam Menyampaikan Materi Pembelajaran .....  | 88 |
| <b>Tabel IV.44</b> | Guru Memberikan Respon Yang Baik Terhadap Pendapat Yang Disampaikan Oleh Siswa.....               | 88 |
| <b>Tabel IV.45</b> | Guru Memberikan Komentar Yang Baik dan Benar Terhadap Setiap Jawaban Siswa Yang Kurang Tepat..... | 89 |
| <b>Tabel IV.46</b> | Guru Menghargai Setiap Pendapat Yang Disampaikan Oleh Siswa.....                                  | 90 |
| <b>Tabel IV.47</b> | Guru Mendengarkan Masukan Dari Siswa Untuk Evaluasi Pembelajaran .....                            | 90 |
| <b>Tabel IV.48</b> | Guru Melakukan Penilaian Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Dilaksanakan.....                       | 91 |
| <b>Tabel IV.49</b> | Guru Menjadikan Hasil Evaluasi Sebagai Rancangan Pembelajaran Kedepannya .....                    | 91 |
| <b>Tabel IV.50</b> | Guru Mampu Menggunakan Hasil Penilaian Sebagai Evaluasi Terhadap Karakteristik Siswa.....         | 92 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                    |  |     |
|--------------------|--|-----|
| <b>Tabel IV.51</b> | Guru Melaksanakan Penilaian Dengan Berbagai Teknik dan Jenis Penilaian .....                         | 93  |
| <b>Tabel IV.52</b> | Guru Selalu Memberikan Penilaian Terhadap Masing-masing Pendapat Siswa .....                         | 93  |
| <b>Tabel IV.53</b> | Rekapitulasi Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru ...  | 94  |
| <b>Tabel IV.54</b> | Saya Merasa Senang Jika Hari Ini Ada Mata Pelajaran Ekonomi .....                                    | 96  |
| <b>Tabel IV.55</b> | Saya Datang Awal Jika Pagi Ini Ada Mata Pelajaran Ekonomi .....                                      | 97  |
| <b>Tabel IV.56</b> | Saya Selalu Bersemangat Memulai Mata Pelajaran Ekonomi .....   | 97  |
| <b>Tabel IV.57</b> | Saya Membaca Materi Yang Akan Diajarkan Hari ini .....   | 98  |
| <b>Tabel IV.58</b> | Saya Merasa Ingin Bertanya Jika Ada Materi Yang Tidak Difahami .....                                 | 98  |
| <b>Tabel IV.59</b> | Saya Selalu Mengingatkan Kawan-Kawan Dikelas Untuk Tidak Meribut Jika Ada Pelajaran Ekonomi .....    | 99  |
| <b>Tabel IV.60</b> | Saya Selalu Aktif Dalam Diskusi Kelompok Maupun Individu Pada Saat Pembelajaran Ekonomi .....        | 99  |
| <b>Tabel IV.61</b> | Saya Merasa Memiliki Tanggung Jawab Ketika Diskusi Kelompok .....                                    | 100 |
| <b>Tabel IV.62</b> | Saya Selalu Berusaha Mencari Jawaban Walaupun Guru Tidak bertanya Kepada Saya .....                  | 101 |
| <b>Tabel IV.63</b> | Saya Aktif Dalam Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Guru Ekonomi .....                               | 101 |
| <b>Tabel IV.64</b> | Saya Selalu Ingin Memberikan Pendapat Walaupun Pertanyaan Tersebut Tidak Ditujukan Kepada Saya ..... | 102 |
| <b>Tabel IV.65</b> | Saya Antusias Dalam Menunjukkan Kemampuan Saya Kepada Guru .....                                     | 102 |
| <b>Tabel IV.66</b> | Saya Sangat Antusias Mengikuti Pembelajaran Ekonomi ..   | 103 |
| <b>Tabel IV.67</b> | Saya Tidak Menunda Mengerjakan Tugas-Tugas Yang Diberikan Guru .....                                 | 104 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|                    |   |     |
|--------------------|---|-----|
| <b>Tabel IV.68</b> | Saya Sangat Tertarik Ketika Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran .....                                 | 104 |
| <b>Tabel IV.69</b> | Saya Merasa Sedih Jika Tidak Mengikuti Pembelajaran Ekonomi .....                                       | 105 |
| <b>Tabel IV.70</b> | Saya Merasa Bersemangat Jika Guru Tersebut Yang Masuk Ke Kelas .....                                    | 105 |
| <b>Tabel IV.71</b> | Saya Sangat Bahagia Jika Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Saya .....                                   | 106 |
| <b>Tabel IV.72</b> | Saya Fokus Saat Guru Memberikan Materi Pembelajaran Ekonomi .....                                       | 106 |
| <b>Tabel IV.73</b> | Saya Selalu Memperhatikan Tentang Permasalahan Dalam Materi Yang Berhubungan Dengan Pembelajaran .....  | 107 |
| <b>Tabel IV.74</b> | Saya Selalu Mendengarkan Guru Dalam Menjelaskan Materi Ekonomi.....                                     | 108 |
| <b>Tabel IV.75</b> | Saya Selalu Duduk Rapi Ketika Pembelajaran Ekonomi Berlangsung .....                                    | 108 |
| <b>Tabel IV.76</b> | Saya Tidak Meribut Didalam Kelas Ketika Pembelajaran Ekonomi Berlangsung .....                          | 109 |
| <b>Tabel IV.77</b> | Saya Memperhatikan Setiap Gerakan Guru Ketika Menjelaskan Materi Di Depan Kelas .....                   | 109 |
| <b>Tabel IV.78</b> | Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar Siswa .....   | 110 |
| <b>Tabel IV.79</b> | Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Angket Kompetensi Pedagogik Guru dan Minat Belajar Siswa ..... | 112 |
| <b>Tabel IV.80</b> | Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Kompetensi Pedagogik Guru dan Minat Belajar Siswa.....          | 114 |
| <b>Tabel IV.81</b> | One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....   | 116 |
| <b>Tabel IV.82</b> | Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....  | 117 |
| <b>Tabel IV.83</b> | Uji Linieritas (ANOVA TABLE) .....  | 117 |
| <b>Tabel IV.84</b> | Uji Koefisien Regresi Secara Parsial (Uji t).....   | 118 |

## DAFTAR GAMBAR

|                     |                          |    |
|---------------------|--------------------------|----|
| <b>Gambar IV. 1</b> | Struktur Organisasi..... | 57 |
|---------------------|--------------------------|----|

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

|                    |   |     |
|--------------------|---|-----|
| <b>Lampiran 1</b>  | Angket Penelitian Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa .....    | 131 |
| <b>Lampiran 2</b>  | Perubahan Data Ordinal ke Interval .....  | 136 |
| <b>Lampiran 3</b>  | Hasil Analisis Data Output.....   | 139 |
| <b>Lampiran 4</b>  | Rekapitulasi Angket Kompetensi Pedagogik Guru dan Angket Minat Belajar Siswa..... | 142 |
| <b>Lampiran 5</b>  | Surat Izin Melakukan PraRiset di SMA Negeri 7 Pekanbaru .....                     | 155 |
| <b>Lampiran 6</b>  | Surat Izin Melakukan Riset di SMA Negeri 7 Pekanbaru .....                        | 156 |
| <b>Lampiran 7</b>  | Surat Izin Riset/Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Riau .....                  | 157 |
| <b>Lampiran 8</b>  | Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SMA Negeri 7 Pekanbaru.....    | 158 |
| <b>Lampiran 9</b>  | SK Pembimbing Skripsi (Perpanjangan).....   | 159 |
| <b>Lampiran 10</b> | SK Pembimbing Skripsi (Perpanjangan).....   | 160 |
| <b>Lampiran 11</b> | Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi .....  | 161 |
| <b>Lampiran 12</b> | Dokumentasi Penyebaran Angket .....   | 162 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Belajar adalah sebuah proses untuk mencapai perubahan sedangkan apa yang sedang terjadi didalam proses perubahan itu adalah pembelajaran, menurut Undang-Undang SISDIKNAS “belajar adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”<sup>1</sup>. Menurut Oemar Hamalik dalam Muhibbin Syah pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia yang terlibat dalam sistem pembelajaran terdiri atas siswa, guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium, materi yang meliputi buku, papan tulis fotografi, slide dan film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual juga komputer. Kemudian prosedur yang meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktek, belajar, ujian, dan sebagainya. Dalam proses pembelajaran dibutuhkan komponen-komponen pendukung seperti tujuan yang ingin dicapai, metode yang ingin digunakan, penilaian, bahan belajar, pelajar yang aktif, guru yang melaksanakannya proses pembelajaran, serta situasi yang mendukung dalam proses belajar mengajar<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 Pasal 1 hal 3

<sup>2</sup> A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*: (Bandung, Rajawali Pers, 2007), hal 14





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu yang merupakan komponen dalam kegiatan pembelajaran adalah siswa atau biasa disebut dengan pelajar, karena target atau tujuan dari pembelajaran adalah untuk merubah pola pikir, sikap dan daya tangkap siswa terhadap suatu hal. Pada dasarnya berhasilnya atau tidaknya seseorang dalam belajar tergantung beragam faktor, antara lain: kondisi kesehatan, keadaan intelegensi dan bakat, keadaan, minat, dan motivasi.<sup>3</sup> Secara singkat faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajar dibagi menjadi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal siswa seperti faktor sosial dan non sosial yang berada disekitar siswa, faktor internal siswa seperti faktor fisiologis dan faktor psikologis<sup>4</sup>.

Menurut KBBI psikologis adalah segala sesuatu yang berkenaan dengan kejiwaan<sup>5</sup>. Menurut sumadi faktor psikologis merupakan faktor yang cukup berpengaruh dalam kegiatan belajar<sup>6</sup>, Salah satu faktor psikologis siswa yang cukup berpengaruh dalam kegiatan belajarnya adalah minat belajar siswa itu sendiri. Minat dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat membangkitkan perhatian pada suatu hal. Minat mengindikasikan apa yang diinginkan atau dilakukan orang atau apa yang mereka senangi. Seseorang yang berminat pada suatu hal, maka segala tindakan atau apa yang dilakukan akan mengarahkannya pada minatnya

<sup>3</sup>Anwar Bey Hasibuan, *Psikologi Pendidikan*, (Medan, Pustaka Widayarsana, 1994) hal

<sup>4</sup> Sumadi ( *Psikologi Pendidikan* 2008 Raja Grafindo Persada, Jakarta) hal

<sup>5</sup> KBBI for android

<sup>6</sup> *Op.Cit.*, Sumadi, hal. 236

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut.<sup>7</sup> Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu<sup>8</sup>. Minat seperti yang dipahami secara umum selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang tertentu. Umpamanya, seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap matematika akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya. Kemudian, karena pemusatan perhatian yang intensif itulah yang memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat lagi dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

Dalam firman Allah Swt. Tentang minat dalam Al-Quran yang tertera pada surah Al-Isra' ayat 84 yang berbunyi :

قُلْ كُلُّ يَعْمَلْ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۖ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا ﴿٨٤﴾

84. Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya[867] masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.

Dari ayat diatas, penulis menyimpulkan bahwa minat belajar merupakan aspek psikologis seseorang yang dapat terlihat dari keinginan, perasaan suka, dan gairah untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Keadaan yang dimaksudkan pada ayat diatas adalah tabiat dan pengaruh alam sekitarnya.

<sup>7</sup> Eka Aprilianty, Pengaruh Kepribadian Wirausaha, Pengetahuan Kewirausahaan, dan Lingkungan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Volume 2 Nomor 3, 2012, hal. 312

<sup>8</sup> Muhibbin Syah (Psikologi Pendidikan 2008 Remaja Rosdakarya Offset, Bandung) hal

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakta dilapangan ditemukan bahwa ada sebagian siswa yang tidak tertarik dengan mata pelajaran ekonomi, sedangkan ekonomi merupakan mata pelajaran wajib siswa tersebut, karena mereka merupakan siswa yang berjurusan IIS (ilmu-ilmu sosial), terlepas dari pengamatan yang dilakukan penulis secara langsung di SMAN 7 Pekanbaru pada tanggal 10 februari 2020, penulis juga mengalami hal yang sama dengan yang dialami siswa jurusan IIS saat ini. Berhubung penulis juga merupakan alumnus dari SMAN 7 Pekanbaru angkatan 2013 jurusan IPS, saat mengikuti pelajaran ekonomi, penulis juga tidak begitu tertarik dengan mata pelajaran ekonomi pada saat itu, penulis juga tidak mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran ekonomi tersebut begitupun dengan yang dialami siswa-siswa saat ini. Pada saat itu penulis merasa bahwa guru ekonomi (Ibu Novarina) kurang berkompeten dalam pekerjaannya sebagai pengajar dan guru, salah 1 bukti yang penulis dapatkan ternyata ibu novarina ini merupakan lulusan sarjana sosial (S.Sos) (lihat tabel kepegawaian SMAN 7 Pekanbaru). Dari sini untuk sementara penulis memberikan hipotesa sementara bahwa guru ekonomi yang dimaksud tidak memiliki kompetensi sebagai guru professional terutama kompetensi pedagogik yang merupakan syarat utama sebagai seorang guru professional sehingga mempengaruhi minat belajar siswa.

Terlepas dari kondisi psikologis siswa dalam belajar, peran guru juga sangat berpengaruh dalam proses kegiatan belajar mengajar, karena guru bertugas mendidik setiap siswa untuk lebih produktif. Guru juga memiliki



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peranan penting dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran di sekolah sehingga guru dapat menjadi faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar, jika seorang guru kurang kompeten atau kurang profesional dalam melaksanakan perannya maka akan berpengaruh pada pemahaman siswa yang berdampak dalam jangka pendeknya prestasi siswa akan menurun dan jangka panjangnya akan memicu penurunan minat belajar siswa pada mata pelajaran tertentu.

Pada hakikatnya, guru memiliki peran sentral dalam kegiatan proses pembelajaran di lembaga pendidikan atau sekolah, mulai dari jenjang pendidikan sekolah dasar dan sekolah menengah. Hal ini sesuai dengan pasal 1 ayat (1) PP No. 74/2008 tentang guru, menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah<sup>9</sup>. Dengan demikian guru diwajibkan memiliki kompetensi yang diharapkan dapat membantu melaksanakan peran dan fungsinya sebagai seorang pengajar dan pendidik dalam proses kegiatan pembelajaran.

Dalam UU Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dijelaskan bahwa kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan,

---

<sup>9</sup> A Ruhiat, *Profesional Guru Berbasis Pengembangan Kompetensi*, (Bandung: Wahana IPTEK, 2014), hal. 63.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>10</sup>

Kompetensi dalam bahasa Indonesia merupakan serapan kata yang berbahasa Inggris yaitu competence yang berarti kecakapan dan kemampuan. Kompetensi adalah kumpulan pengetahuan, perilaku, dan keterampilan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan. Kompetensi diperoleh melalui pendidikan, pelatihan, dan belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber belajar.<sup>11</sup>

Dalam Peraturan Menteri Nasional RI Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar Kompetensi Akademik dan Kompetensi Guru menyebutkan bahwa “Guru harus menguasai empat kompetensi utama, yaitu pedagogik, kepribadian sosial, dan profesional yang terintegrasi dalam kinerja guru”. Namun dalam penelitian ini peneliti membatasi untuk meneliti kompetensi pedagogik guru karena yang merupakan syarat utama untuk menjadi seorang guru yang profesional adalah harus menguasai kompetensi ini.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

<sup>10</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 19

<sup>11</sup> Musfah, Jejen, *Peningkatan Kopetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek*, Jakarta: Kencana, Pramedia Group, 2011, hal. 27



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih ada siswa yang keluar masuk kelas ketika pembelajaran ekonomi sedang berlangsung karena tidak tertarik dengan model pembelajarannya.
2. Masih ada siswa yang kurang antusias memberikan respon saat diberikan pertanyaan oleh guru.
3. Masih banyak siswa yang tidak serius memperhatikan guru ketika guru ekonomi sedang menjelaskan materi.
4. Masih ada siswa yang tidur di kelas ketika pembelajaran ekonomi berlangsung.
5. Masih banyak siswa yang sibuk dengan kegiatannya sendiri saat guru ekonomi menjelaskan materi pembelajaran.
6. Masih ada guru ekonomi yang enggan menggunakan teknologi dalam pembelajaran ekonomi.
7. Masih ada guru ekonomi yang meminta bantuan kepada wakil kurikulum dalam menyusun RPP.
8. Masih ada guru sulit menyesuaikan model pembelajaran yang dipakai dengan tingkah laku peserta didik.
9. Masih ada guru ekonomi yang menggunakan metode-metode pembelajaran yang itu-itu saja.
10. Masih ada guru ekonomi yang tidak mampu menguasai jalannya pembelajaran, sehingga banyak siswa yang bermain-main saat belajar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah penulis paparkan diatas berdasarkan hasil pengamatan penulis, maka penulis berasumsi bahwa minat belajar siswa di sekolah ini pada mata pelajaran ekonomi sangatlah kurang, dikarenakan masih banyaknya siswa yang keluar masuk kelas ketika proses belajar mengajar berlangsung yang disebabkan guru yang mengajar didalam kelas kurang mampu menguasai kelas ketika proses belajar mengajar berlangsung. Maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru”**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi Pedagogik yaitu kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi, pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>12</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dan juga kemampuan memaksimalkan potensi siswa.

<sup>12</sup> Arif Firdausi, Barnaw I, *Profil Guru SMK Profesional* , (jogjakarta : ar-ruzz, media 2012), hal.27.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Minat Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>13</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah faktor internal berupa dorongan dari dalam diri siswa berupa gairah atau semangat untuk belajar.

## 3. Guru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia guru adalah orang yang pekerjaannya atau profesinya adalah mengajar<sup>14</sup>. Guru bisa diartikan mentor yaitu pembimbing.

## 4. Murid/Siswa

Murid atau bisa juga disebut siswa adalah seseorang yang mencari ilmu dari guru/mentor. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia murid/siswa adalah orang (anak) yang sedang berguru/belajar disekolah.<sup>15</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala diatas maka dapatlah diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, Op. Cit hal. 136

<sup>14</sup> KBBI For Android

<sup>15</sup> Ibid





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- c. Faktor-faktor yang signifikan antara pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 pekanbaru.
- d. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa kelas XII pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka permasalahan-permasalahan yang ada perlu dibatasi. Maka peneliti membatasi masalah pada penelitian ini yaitu “ Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru”.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru?”

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas XII IIS di SMA Negeri 7 Pekanbaru.

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

- a. Bagi siswa, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam memberikan wacana yang bersifat positif.
- d. Bagi peneliti, sebagai sarana untuk mendapatkan gelar sarjana di Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga sebagai sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Kompetensi Pedagogik

#### 1. Pengertian Kompetensi

Kompetensi merupakan kata serapan yang berasal dari bahasa Inggris yaitu “*competence*” yang berarti kecakapan dan kemampuan.<sup>16</sup> Jikalau kompetensi berarti kemampuan atau kecakapan, maka dari pengertian ini dapat disimpulkan bahwa kompetensi ini erat kaitannya dengan pemilikan pengetahuan, kecakapan atau keterampilan. Kemampuan secara etimologi berasal dari kata mampu yang artinya bisa melakukan atau dalam bahasa ilmiahnya kompetensi. Hal ini sesuai dengan pendapat Barlow yang dikutip Muhibin Syah “Kemampuan guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak”<sup>17</sup>

Menurut KBBI kompetensi adalah kewenangan atau kemampuan dalam menentukan atau memutuskan sesuatu.<sup>18</sup> Dari pengertian kompetensi menurut kamus besar bahasa Indonesia ini dapat diartikan bahwa kompetensi adalah kecakapan atau kemampuan seseorang untuk menyelesaikan suatu hal.

<sup>16</sup> Desy Anwar, *Kamus Lengkap 100 Miliar (Inggris-Indonesia, Indonesia Inggris)*, (Surabaya: Amelia), hal 59

<sup>17</sup> Kosim, *Kemampuan Guru Dalam Menguasai Kelas Hubungannya dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Cipanas: 2008), hal 5

<sup>18</sup> kbbi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasa 1 ayat 10 disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesiannya

Kompetensi merupakan kemampuan berperilaku rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi dan keadaan tertentu. Dari beberapa pendapat menurut berbagai sumber diatas maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa kompetensi adalah kemampuan atau kecakapan seseorang dalam melaksanakan tugas yang dipersyaratkan.

Dalam kompetensi sendiri ada beberapa hal yang melingkupinya menurut Syaiful kompetensi meliputi; a. keterampilan melaksanakan tugas pokok, b. keterampilan mengelola, c. keterampilan melaksanakan mengelola dalam keadaan mendesak, d. keterampilan berinteraksi dengan lingkungan kerja dan bekerja sama dengan orang lain, serta e. keterampilan menjaga kesehatan dan keselamatan.<sup>19</sup>

Kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak. Jadi kompetensi merupakan kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya.<sup>20</sup> Kompetensi guru adalah

<sup>19</sup> Amini, *Profesi Keguruan*, (Medan: Perdana Publishing, 2013), hal. 86.

<sup>20</sup> Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Cet ke 19, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal 14



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif.<sup>21</sup>

Menurut Jejen Musfah kompetensi adalah kumpulan pengetahuan, perilaku dan keterampilan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan.<sup>22</sup> Jadi untuk menjadi seorang guru tidak hanya tentang bisa mengajar, seorang guru juga harus memiliki pengetahuan yang luas dan perilaku yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan, guru juga harus mempunyai keterampilan saat mengajar agar siswa tidak jenuh dan bosan dengan apa yang disampaikan oleh guru. Kompetensi dapat berupa motivasi, ciri pembawaan, konsep diri, sikap atau nilai, pengetahuan, keterampilan kognitif atau keterampilan perilaku. Kompetensi juga dapat diartikan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.<sup>23</sup>

Dari semua pendapat diatas dapat penulis simpulkan pengertian kompetensi adalah kemampuan seorang guru dalam mengajar, guru harus memiliki pengetahuan, keterampilan, pemahaman dan perilaku yang harus dikuasai, dihayati dan dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya

<sup>21</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2007), hal 55

<sup>22</sup> Musfah Jejen, *Op.Cit*, hal 27

<sup>23</sup> Supardi, *et al*, *Profesi Keguruan Berkompetensi dan Bersertifikat*, Cet-2, ( Jakarta : Diadit Media, 2009 ), hal 39-40



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang Guru dan Dosen No.14/2005 dan Peraturan Pemerintah No.19/2005 menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi keperibadian, pedagogik, professional, dan sosial.<sup>24</sup> Hal ini sesuai dengan UUSPN No.20 tahun 2003 dalam pasal (10) dijelaskan kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran siswa, kompetensi personal (keperibadian) yaitu kemampuan keperibadian yang mantap berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan bagi anak didiknya, kompetensi sosial yaitu kemampuan berintraksi dan berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan siswa, dan kompetensi professional yaitu kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam diperoleh melalui pendidikan profesi. Dengan adanya keempat kompetensi tersebut maka diharapkan guru dapat menjalankan tugasnya secara profesional

Jadi berdasarkan kompetensi yang sebagaimana dimaksud dalam UU No. 14 Guru dan Dosen 2005, kompetensi guru mencakup empat kompetensi yaitu, kompetensi pedagogik, kompetensi keperibadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

- a. Kompetensi pedagogik, yang meliputi kemampuan merancang, mengelola, dan menilai pembelajaran serta

<sup>24</sup> Yamin, Martini, dkk, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 8

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memanfaatkan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran;

- b. Kompetensi kepribadian yang meliputi kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, teladan bagi peserta didik, berakhlak mulia;
- c. Kompetensi profesional yang meliputi kemampuan merancang, melaksanakan, dan menyusun laporan penelitian; kemampuan mengembangkan dan menyebarluaskan inovasi dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni; dan menilai pengabdian kepada masyarakat;
- d. Kompetensi sosial yang meliputi kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.<sup>25</sup>

Namun dalam penelitian ini, peneliti hanya akan fokus membahas mengenai kompetensi pedagogik guru.

## 2. Kompetensi Pedagogik

Istilah pedagogik (bahasa Belanda adalah: *paedagogiek*, bahasa Inggris: *pedagogy*) yang berasal dari dua suku kata dalam bahasa Yunani kuno, yaitu *paedos* yang berarti anak dan *agogos* yang berarti

<sup>25</sup> Husna Asmara, *Profesi Kependidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hal, 13



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengantar, membimbing atau memimpin. Maka dapat disimpulkan bahwa pedagogik adalah ilmu menuntun anak dalam persoalan pendidikan dan kegiatan-kegiatan pendidikan.

Dalam beberapa literatur banyak para ahli menyatakan pedagogik sebagai ilmu pendidikan atau ilmu mendidik. Saudagar dan Idrus dalam Rifma<sup>26</sup> juga mengatakan bahwa pedagogik adalah ilmu tentang pendidikan anak yang ruang lingkupnya terbatas pada interaksi edukatif antara pendidik dengan peserta didik sebab itu pedagogik dipandang sebagai suatu proses aktivitas yang bertujuan agar terjadinya perubahan tingkah laku manusia.

Berdasarkan UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menjelaskan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik, meliputi pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>27</sup>

### 3. Indikator Kompetensi Pedagogik

Guru professional adalah orang yang memiliki keahlian dan kemampuan dalam bidang keguruan dengan kata lain ia harus terdidik

<sup>26</sup> Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, (Jakarta: Kencana 2016), hal, 9

<sup>27</sup> Syaiful sagala *Op.cit.* hal 25



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan terlatih di bidang keguruan. Terdidik dan terlatih bukan hanya tentang pendidikan formal yang telah ia terima namun juga tentang penguasaan mengenai strategi, model dan metode pembelajaran dan juga guru harus memahami betul karakteristik siswanya.

Menurut Antonius Terkait dengan standar kompetensi pedagogik, menetapkan bahwa indikator yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah sebagai berikut<sup>28</sup>:

**a. Mengetahui karakteristik setiap peserta didik**

Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terkait dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya.

**b. Mengetahui teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik**

Guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.

**c. Pengembangan kurikulum**

Guru mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan Rencana Program Pembelajaran

<sup>28</sup> Antonius, *Buku Pedoman Guru*, (Bandung: Yrama, 2015), hal, 115



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(RPP) sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru mampu memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

#### d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik

Guru mampu menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran.

#### e. Pengembangan potensi peserta didik

Guru mampu menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya sampai ada bukti jelas bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka.

Pengembangan peserta didik dapat dilakukan oleh guru melalui berbagai cara, antara lain melalui kegiatan ekstra kurikuler



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ekskul), pengayaan dan remedial, serta bimbingan dan konseling (BK).<sup>29</sup>

#### 1) Kegiatan Ekstra Kurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler ini banyak ragam dan kegiatannya, antara lain paduan suara, paskibra, pramuka, olah raga, kesenian, panjat tebing, pencinta alam dan masih banyak lagi yang lainnya.

Di samping mengembangkan bakat dan keterampilan, ekstrakurikuler juga dapat membentuk watak dan kepribadian peserta didik, karena dalam kegiatan ini biasanya ditanamkan disiplin, kebersihan, cinta lingkungan, dan lain-lain.

#### 2) Pengayaan dan Remedial

Program ini mengidentifikasi materi yang perlu diulang, peserta didik yang wajib mengikuti remedial, dan yang mengikuti program pengayaan. Sekolah perlu memberikan perlakuan khusus terhadap peserta didik yang mendapat kesulitan belajar melalui kegiatan remedial.

#### 3) Bimbingan dan Konseling Pendidikan

Sekolah berkewajiban memberikan bimbingan dan konseling kepada peserta didik yang menyangkut pribadi, sosial, belajar, dan karier.

<sup>29</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal 111-113

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Komunikasi dengan peserta didik**

Guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. Guru mampu memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik.

**g. Penilaian dan evaluasi belajar**

Guru mampu menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. Guru mampu menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya

**B. Minat Belajar**

**1. Pengertian Minat Belajar**

Dalam kegiatan proses belajar mengajar faktor minat merupakan hal yang sangat penting bagi setiap peserta didik, agar anak selalu mempunyai semangat, motivasi dan gairah dalam mengikuti dan menerima materi pelajaran yang akan disajikan oleh pendidik. Minat yang timbul pada peserta didik bersumber dari hasil pengenalan lingkungan, atau hasil interaksi dan belajar dengan lingkungannya.<sup>30</sup>

<sup>30</sup> Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hal.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat merupakan aspek psikologi, karena minat itu sendiri adalah: “perhatian yang mengandung unsur penasaran.”<sup>31</sup> Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minatnya. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.<sup>32</sup> Menurut Rebbber dalam syah minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal seperti: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.<sup>33</sup>

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, keinginan.<sup>34</sup> Pada dasarnya minat adalah keinginan atau gairah yang berasal dari dalam diri sendiri yang dipengaruhi oleh banyak faktor, namun secara umum faktor-faktor tersebut dibagi menjadi dua bagian yaitu faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri dan faktor eksternal faktor yang berasal dari luar pribadi orang tersebut.

<sup>31</sup> M. Sastra Praja, *Kamus Lengkap Pendidikan Dan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1998) hal 25

<sup>32</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.180

<sup>33</sup> Muhibbin Syah, *Op.Cit.*, hal. 152.

<sup>34</sup> KBBI For Android

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan/aktivitas.<sup>35</sup> Secara sederhana minat dapat diartikan sebagai kecenderungan dan kegairahan yang tinggi akan sesuatu hal. Menurut slameto siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.<sup>36</sup> Sebagai contoh seorang siswa yang memiliki minat atau gairah ketika belajar ekonomi akan cenderung memberikan perhatian yang lebih terhadap pelajaran ekonomi dibandingkan pelajaran lainnya.

Dari beberapa definisi diatas, dapat penulis simpulkan bahwa minat adalah keinginan atas dasar kemauan serta rasa penasaran yang besar terhadap suatu hal sehingga memunculkan perhatian yang lebih terhadap suatu hal tersebut yang berakibat pada perubahan tingkah laku baik pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Minat belajar merupakan rasa suka dan ketertarikan kepada aktifitas belajar antara lain membaca, menulis, serta mengerjakan tugas-tugas tanpa adanya suruhan atau paksaan.<sup>37</sup> Minat belajar yang terjadi pada peserta didik pada dasarnya tergantung situasi kondisi kegiatan belajar mengajar baik itu cara mengajar guru, metode yang digunakan guru, serta materi yang diajarkan.

<sup>35</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2008), hal 166.

<sup>36</sup> Slameto, *Op.Cit.*, hal 180

<sup>37</sup> Devita, dkk. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa*. Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 7 No 1 Tahun 2019 hal 7

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar seperti yang dijelaskan diatas adalah keinginan atau rasa penasaran yang besar terhadap suatu hal yang membuat siswa menjadi semakin bergairah untuk belajar atau meneliti suatu hal tersebut. Namun dalam prakteknya adanya banyak hal yang mempengaruhi minat belajar siswa, layaknya perkembangan anak yang dipengaruhi oleh banyak hal begitupun juga dengan minat belajar yang dipengaruhi banyak hal namun hanya dirangkum menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

### a. Faktor internal

- 1) Faktor jasmaniah, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh
- 2) Faktor psikologi, seperti intelegensi, perhatian, bakat, kematangan dan kesiapan.

### b. Faktor eksternal

- 1) Faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar penilaian, metode pengajaran dan tugas rumah.<sup>38</sup>

<sup>38</sup> Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Cet ke-1, (Bandung : Alfabeta, 2015), hal 62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walaupun minat muncul dari dalam diri siswa namun banyak faktor yang cukup berpengaruh untuk memunculkan minat belajar siswa salah satunya adalah faktor sekolah berupa metode, gaya, strategi mengajar guru serta juga kompetensi guru bidang studi juga turut mempengaruhi minat belajar siswa. Namun secara psikologis minat belajar bisa timbul apabila adanya perasaan senang ataupun tidak senang.<sup>39</sup>

### 3. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto dalam belajar dan faktor yang mempengaruhinya mengatakan ada beberapa indikator minat belajar siswa yaitu: perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa. Berikut penjelasan dari indikator minat belajar menurut Slameto:

#### a. Perasaan senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu ataupun terhadap guru bidang studi tertentu, maka tidak akan ada paksaan siswa tersebut ketika belajar dengan kata lain siswa akan lebih senang ketika belajar. Contohnya: siswa akan terlihat bahagia, dan aktif ketika ia senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan.

<sup>39</sup> Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Cet ke-4 (Jakarta : Prenada Media Group, 2016), hal 63



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Keterlibatan

Keterlibatan seseorang pada suatu objek akan mengakibatkan orang tersebut merasa senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Contohnya seorang siswa aktif dalam diskusi apabila ia merasa memiliki tanggung jawab dalam kegiatan tersebut.

#### c. Ketertarikan

Berhubungan dengan daya seseorang yang membuat seseorang itu mempunyai ketertarikan terhadap sesuatu bisa berupa sikap, sifat ataupun bentuk, dalam konteks belajar ketertarikan adalah suatu hal yang membuat siswa menjadi tertarik terhadap kegiatan belajar mengajar bisa berupa materi pelajaran, atau mungkin dengan gaya mengajar gurunya. Contoh ketertarikan ini salah satunya yaitu: siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

#### d. Perhatian siswa

Minat dan perhatian merupakan hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari. Perhatian siswa merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain daripada itu.

### C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa

Kompetensi pedagogik mengacu kepada kualitas seorang guru dalam proses pembelajaran yang berisikan indikator atau ciri-ciri yang harus dimiliki seorang guru agar dapat dikatakan mempunyai kompetensi pedagogik yang baik apabila memiliki beberapa indikatornya, yaitu: memiliki pemahaman atau landasan kependidikan, pemahaman tentang peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>40</sup>

Banyak sekali faktor yang mempengaruhi proses belajar seorang siswa salah satunya adalah guru yang memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan.<sup>41</sup>

Banyak peneliti mengatakan bahwa sebelum melakukan proses pembelajaran seorang guru haruslah terlebih dahulu mengerti strategi pembelajaran, metode dan teknik-teknik evaluasi (kompetensi pedagogik) yang akan dipergunakan namun guru juga harus mengerti dan memahami karakteristik siswa dengan baik, pernyataan diatas sesuai dengan peraturan perundang-undangan tentang guru dan dosen yang mengatakan seorang guru harus memiliki empat kompetensi salah satunya kompetensi pedagogik.

<sup>40</sup> Musfah Jejen, *Op. Cit*, hal 109

<sup>41</sup> Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal 188

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam beberapa literatur minat seringkali dikaitkan dengan motivasi, yang dalam kegiatan pembelajaran merupakan salah satu faktor yang cukup berpengaruh terhadap proses belajar siswa, karena menurut Anurrahman siswa yang memiliki minat atau motivasi yang baik akan cenderung semangat dalam belajar, bersungguh-sungguh, aktif bertanya, aktif mengemukakan pendapat, serta akan bertahan lebih lama ketika belajar dibandingkan siswa yang tidak memiliki minat atau motivasi belajar<sup>42</sup>. Berbagai literatur juga mengatakan bahwa metode mengajar(kompetensi pedagogik) juga turut berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar siswa karena metode mengajar yang kaku akan membuat siswa jadi lebih cepat bosan.

Menurut Uzer dalam bukunya keterampilan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan prakondisi siswa agar minat dan perhatian siswa terpusat pada apa yang akan dipelajarinya, hal tersebut dapat dilakukan dengan cara mengemukakan tujuan yang akan dicapai, memberi acuan, dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya.<sup>43</sup> Dari pernyataan diatas membuka pelajaran merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki seorang pendidik atau guru dalam kompetensi pedagogik yaitu berwawasan kependidikan.

Dari uraian diatas dapat penulis simpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru mempunyai pengaruh positif terhadap minat belajar siswa.

---

<sup>42</sup> Ibid; hal 180

<sup>43</sup> Uzer Usman, *Op.Cit.*, hal 56



#### D. Penelitian Relevan

Berikut penulis kemukakakan beberapa penelitian yang relevan dengan variabel-variabel yang diteliti:

1. Angga Putra Kurniawan, (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa”, menemukan bahwa dari hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung}$  (3,341)  $> t_{tabel}$  (2,009) dan nilai signifikansi (0,001)  $< \alpha$  (0,05). Besarnya kontribusi kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa, dapat dilihat dari koefisien determinasi  $R^2$  yaitu sebesar 0,197 yang berarti motivasi belajar siswa dapat dicapai akibat adanya kompetensi pedagogik.
2. Faridatul Ainayah, (2014), dalam penelitiannya yang berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab”, menemukan bahwa kompetensi pedagogik efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### E. Konsep Operasional

##### 1. Pengertian Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dari konsep yang teoritis kedalam bentuk yang konkret sehingga lebih mudah dipahami, adapun variabel-variabel yang akan dioperasionalkan antara lain: kompetensi pedagogik (variabel X) dan minat belajar (variabel Y).



Indikator kompetensi pedagogik Guru (variabel X) adalah sebagai berikut:

**a. Mengenal karakteristik setiap peserta didik**

Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terkait dengan aspek fisik 1, intelektual 2, social 3, emosional 4, moral<sup>5</sup>, dan latar belakang sosial budaya 6.

Dalam hal ini indikator nya adalah:

- 1) Guru membagi posisi duduk berdasarkan tinggi rendahnya postur tubuh siswa.
- 2) Guru tidak adil dalam membentuk kelompok dikelas karena membagi-bagi siswa yang pintar.
- 3) Guru sering menjenguk jika ada siswa yang sakit
- 4) Guru tidak memperhatikan jika ada perubahan sikap di dalam kelas.
- 5) Guru memberikan nasehat kepada siswa yang berperilaku kurang baik.
- 6) Guru sangat ingat terhadap siswa mereka yang berasal dari berbagai suku, agama dan budaya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

Guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.

Dalam hal ini indikator nya adalah:

- 1) Guru selalu menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran disetiap pembelajaran ekonomi.
- 2) Guru tidak menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda disetiap materi yang dibahas.
- 3) Guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang beraneka ragam.
- 4) Teknik pembelajaran yang digunakan guru sangat mendidik dan kreatif.
- 5) Metode pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan karakter siswa.
- 6) Guru memberikan motivasi untuk belajar siswa melalui metode pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Pengembangan kurikulum**

Guru mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan Rencana Program Pembelajaran (RPP) sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru mampu memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Dalam hal ini indikator nya adalah:

- 1) Guru tidak menyampaikan silabus pembelajaran.
- 2) Guru menggunakan Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajarannya.
- 3) Guru tidak memberikan materi sesuai dengan kebutuhan siswa.
- 4) Kebutuhan siswa akan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru tercukupi.
- 5) Materi yang disampaikan guru tertata rapi dari awal sampai akhir pembelajaran.
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran disetiap awal materi baru dimulai

**d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik**

Guru mampu menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan peserta didik. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran.

- 1) Guru sudah memberikan pembelajaran yang dirancang sangat mendidik.
- 2) Guru tidak mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
- 3) Guru sudah menggunakan materi pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa.
- 4) Guru sudah menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan karakter siswa.
- 5) Guru menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada materi pembelajaran yang membutuhkan media tersebut
- 6) Guru tidak mampu menggunakan TIK dalam pembelajaran.

**e. Pengembangan potensi peserta didik**

Guru mampu menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya sampai ada bukti jelas bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru memiliki program tersendiri dalam materi pembelajaran ekonomi.
- 2) Guru telah memberikan program khusus untuk pengayaan siswa yang nilainya dibawah KKM.
- 3) Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kesulitannya selama pembelajaran.
- 4) Guru tidak memberikan solusi disetiap permasalahan di dalam kelas.
- 5) Siswa sering mendapatkan perhatian khusus dari guru ketika nilainya anjlok.
- 6) Guru sering memberikan pertanyaan disetiap akhir pembelajaran sebagai evaluasi.

**f. Komunikasi dengan Peserta Didik**

Guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif.

Guru mampu memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik.

- 1) Guru sudah menggunakan bahasa baik, jelas dan benar dalam penyampaian materi pembelajaran.
- 2) Guru berperilaku santun di dalam kelas.
- 3) Guru tidak antusias dalam menyampaikan materi pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru tidak memberikan respon yang baik terhadap pendapat yang disampaikan olehnya.
- 5) Guru memberikan komentar yang baik dan benar terhadap setiap jawaban siswa yang kurang tepat.
- 6) Guru menghargai setiap pendapatnya yang disampaikan olehnya

#### g. Evaluasi Belajar

Guru mampu menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. Guru mampu menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya.

- 1) Guru mendengarkan masukan dari peserta didik terhadap evaluasi pembelajaran
- 2) Guru tidak melakukan penilaian sebelum dan sesudah pembelajaran dilaksanakan
- 3) Guru menjadikan hasil evaluasi sebagai rancangan pembelajaran kedepannya
- 4) Guru tidak mampu menggunakan hasil penilaian sebagai evaluasi terhadap karakteristik siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian
- 6) Guru selalu memberikan penilaian terhadap masing-masing pendapat siswa

Indikator Minat Belajar (Variabel Y) adalah sebagai berikut:

**a. Perasaan senang**

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu ataupun terhadap guru bidang studi tertentu, maka tidak akan ada paksaan siswa tersebut ketika belajar dengan kata lain siswa akan lebih senang ketika belajar. Contohnya: siswa akan terlihat bahagia, dan aktif ketika ia senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan

- 1) Saya merasa senang jika hari ini ada mata pelajaran ekonomi
- 2) Saya tidak datang awal jika pagi ini ada mata pelajaran ekonomi
- 3) Saya selalu bersemangat memulai mata pelajaran ekonomi
- 4) Saya tidak membaca materi yang akan di ajarkan hari ini
- 5) Saya merasa ingin bertanya jika ada materi yang tidak difahami
- 6) Saya selalu mengingatkan kawan-kawan dikelas untuk tidak meribut jika ada pelajaran ekonomi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Keterlibatan**

Keterlibatan seseorang pada suatu objek akan mengakibatkan orang tersebut merasa senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Contohnya seorang siswa aktif dalam diskusi apabila ia merasa memiliki tanggung jawab dalam kegiatan tersebut.

- 1) Saya tidak selalu aktif dalam diskusi kelompok maupun individu pada saat pembelajaran ekonomi
- 2) Saya merasa memiliki tanggung jawab ketika diskusi kelompok
- 3) Saya selalu berusaha mencari jawaban walaupun guru tidak bertanya kepada saya
- 4) Saya aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru ekonomi
- 5) Saya tidak selalu ingin memberikan pendapat walaupun pertanyaan tersebut tidak ditujukan kepada saya.
- 6) Saya antusias dalam menunjukkan kemampuan saya kepada guru.

**c. Ketertarikan**

Berhubungan dengan daya seseorang yang membuat seseorang itu mempunyai ketertarikan terhadap sesuatu bisa berupa sikap, sifat ataupun bentuk, dalam konteks belajar ketertarikan adalah suatu hal yang membuat siswa menjadi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertarik terhadap kegiatan belajar mengajar bisa berupa materi pelajaran, atau mungkin dengan gaya mengajar gurunya. Contoh ketertarikan ini salah satunya yaitu: siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

- 1) Saya sangat antusias mengikuti pembelajaran ekonomi
- 2) Saya menunda mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru
- 3) Saya sangat tertarik ketika guru menyampaikan materi pembelajaran
- 4) Saya tidak merasa sedih jika tidak mengikuti pembelajaran ekonomi
- 5) Saya merasa bersemangat jika guru tersebut yang masuk ke kelas
- 6) Saya sangat bahagia jika guru sering memberikan pertanyaan kepada saya

**d. Perhatian siswa**

Minat dan perhatian merupakan hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari. Perhatian siswa merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain daripada itu

- 1) Saya fokus saat guru memberikan materi pembelajaran ekonomi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saya selalu memperhatikan tentang permasalahan dalam materi yang berhubungan dengan pembelajaran.
- 3) Saya tidak selalu mendengarkan guru dalam menjelaskan materi ekonomi.
- 4) Saya selalu duduk rapi ketika pembelajaran ekonomi berlangsung.
- 5) Saya meribut didalam kelas ketika pembelajaran ekonomi berlangsung.
- 6) Saya memperhatikan setiap gerakan guru ketika menjelaskan materi di depan kelas

## 2. Asumsi dan Hipotesa

### a. Asumsi

Penulis mengasumsikan dalam penelitian ini bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

### b. Hipotesa

- 1)  $H_a$  = ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa.
- 2)  $H_0$  = tidak ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan deksriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel dan populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku secara umum.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Kapur Gg Kapur 3 Nomor 7, Kecamatan Senapelan. Penelitian ini dilakukan mulai bulan September hingga November 2020.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Yang akan menjadi subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IIS di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa kelas XII IIS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>44</sup> Populasi pada penelitian ini ialah seluruh siswa jurusan IIS di kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru yang berjumlah 173 orang

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah total populasi yang mewakili ciri-ciri terbilang. Menurut Suharsimi jika total populasi subjek yang akan diteliti lebih dari 100, maka dapat diambil 10%-25% subjek dari total populasi, namun jika kurang dari 100 maka semua subjek akan diambil.

Berdasarkan fakta dilapangan dimana populasi yang menjadi subjek penelitian ini lebih dari 100 subjek, maka pengambilan sampel harus dilakukan dengan teknik *simple random sampling*, dikarenakan total populasi pada penelitian ini berjumlah 173 maka peneliti mengambil 25% dari total populasi yang ada dalam penelitian ini, maka didapatlah jumlah sampelnya yaitu 43 orang.

<sup>44</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal. 215



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data penelitian secara keseluruhan, peneliti menggunakan berbagai cara atau metode untuk mengumpulkannya, sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang lebih spesifik karena peneliti langsung terjun kelapangan untuk mengamati kondisi dan keadaan yang terjadi dilapangan, lapangan yang dimaksud adalah SMA Negeri 7 Pekanbaru khususnya kelas XI IIS pada mata pelajaran Ekonomi pada tahun ajar 2019-2020

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data siswa, jumlah guru (khususnya guru ekonomi), profil sekolah, dan juga dokumentasi digunakan sebagai bahan penunjang keabsahan penelitian apakah peneliti benar-benar melakukan penelitian atau tidak.

### 3. Angket

Yaitu teknik yang digunakan untuk memperoleh data tentang kompetensi pedagogik guru dan mengukur minat belajar siswa. Semua pernyataan dalam angket disajikan dalam bentuk skala likert yang akan dijawab oleh responden, berikut pernyataan skala likert beserta bobotnya:

- a. SS : sangat setuju
- b. S : setuju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. RR : ragu-ragu
- d. KS : kurang setuju
- e. TS : tidak setuju

**Tabel III.1**  
**Skor pada skala likert**

| Arah dari pertanyaan | (SS) | (S) | (RR) | (KS) | (TS) |
|----------------------|------|-----|------|------|------|
| Positif              | 5    | 4   | 3    | 2    | 1    |
| Negatif              | 1    | 2   | 3    | 4    | 5    |

**Keterangan:**

- bobot skor 5 (rentang nilai 86-100)  
 bobot skor 4 (rentang nilai 76-85)  
 bobot skor 3 (rentang nilai 56-75)  
 bobot skor 2 (rentang nilai 36-55)  
 bobot skor 1 (rentang nilai 0-35)

**F. Teknik Analisis Data**

**1. Analisis Deskriptif Kuantitatif**

Analisis data penelitian ini yaitu analisis data deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif merupakan penelitian dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berkaitan dengan keadaan atau kejadian sekarang dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaporkan keadaan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya.<sup>45</sup>

Data yang telah diberi kategori kemudian dicari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu).<sup>46</sup>

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

1. 81% – 100% dikategorikan sangat baik
2. 61% – 80% dikategorikan baik
3. 41% – 60% dikategorikan cukup baik
4. 21% – 40% dikategorikan kurang baik
5. 0% – 20% dikategorikan tidak baik.<sup>47</sup>

<sup>45</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), hal. 157

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), hal.

43

<sup>47</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen

### a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan).<sup>48</sup> Penentuan valid dan tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid, dan begitu juga sebaliknya.<sup>49</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan program SPSS 23.0. Setelah hasil selesai, jika ada item yang tidak valid akan diganti dan di uji kembali.

### b. Uji Reliabilitas

Menurut Iqbal Hasan reabilitas menunjukkan apakah instrumen tersebut secara konsisten memberikan hasil ukuran yang sama tentang sesuatu yang diukur pada waktu yang berlainan.<sup>50</sup> Untuk menguji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan SPSS 23.0 *for windows*. Adapun rumus yang digunakan Alpha Cronbach:

<sup>48</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hal. 173

<sup>49</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hal. 90

<sup>50</sup>Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2002, hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$R_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \left[ \frac{\sum \delta^2}{\delta^{2t}} \right] \right]$$

Keterangan:

$R_{11}$  = Koefesien reliabilitas instrumen/total test

$K$  = Banyak butir pertanyaan yang sah

$\sum \delta^2$  = Jumlah varian butir

$\delta^{2t}$  = Varian skor total.<sup>51</sup>

Perhitungan uji reliabilitas skala diterima jika hasil perhitungan  $r_{hitung} > r_{tabel 5\%}$ .

### 3. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(xi - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

$xi$  = Variabel data ordinal

$\bar{x}$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi.<sup>52</sup>

### 4. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel kompetensi pedagogik guru dan minat belajar

<sup>51</sup>Hartono, *Op.Cit*, hal. 102

<sup>52</sup>*Ibid*,hal. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Usaha analisis dengan bantuan SPSS 16.0 for windows. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0.05$  maka sebaran tidak normal.

## 5. Uji Linearitas

Hipotesis yang diuji adalah:

$H_a$  : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

$H_0$  : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas  $> 0,05$   $H_a$  ditolak  $H_0$  diterima

Jika probabilitas  $< 0,05$   $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak

## 6. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen berhubungan positif atau negative, apakah nilai variabel signifikan atau tidak, dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.<sup>53</sup>

Data ordinal yang telah diubah menjadi data interval kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa pada kompetensi pedagogik guru (variabel X)

---

<sup>53</sup>Hartono, *Op.Cit.*, hal. 93

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap minta belajar siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel *dependent* (variabel terikat dipengaruhi)

X = Variabel *Independent* (variabel bebas)

a = Konstanta intersepsi

b = Koefisien regresi

harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = n \frac{(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

## 7. Korelasi Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya hubungan antara dua variabel, yaitu variabel X dan variabel Y dapat dipahami dengan menggunakan rumus tabel nilai “r” *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

n = Banyaknya siswa atau jumlah responden

$\sum X$  = Jumlah seluruh Skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\sum XY = \text{Jumlah hasil perkalian X dan Y.}^{54}$$

## 8. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis adalah cabang Ilmu Statistika Inferensial yang dipergunakan untuk menguji kebenaran suatu pernyataan secara statistik dan menarik kesimpulan apakah menerima atau menolak pernyataan tersebut. Tujuan dari Uji Hipotesis adalah untuk menetapkan suatu dasar sehingga dapat mengumpulkan bukti yang berupa data-data dalam menentukan keputusan apakah menolak atau menerima kebenaran dari pernyataan atau asumsi yang telah dibuat. Uji Hipotesis juga dapat memberikan kepercayaan diri dalam pengambilan keputusan yang bersifat Objektif. Pernyataan ataupun asumsi sementara yang dibuat untuk diuji kebenarannya tersebut dinamakan dengan Hipotesis. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

$$t_{\text{hitung}} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t_{\text{hit}}$  = nilai t

r = nilai koefesien korelasi

n = jumlah sampel

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

<sup>54</sup>*Ibid*, hal. 84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa.
- b) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa.

## 9. Kontribusi Variabel X Terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel

Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu

$$R^2 = R \text{ square.}^{55}$$

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui SPSS (*Statistica Program Society Science*) versi 23.0 for windows.

---

<sup>55</sup> Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2008, hal. 200

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah penulis paparkan di BAB IV, maka dapat penulis simpulkan bahwa:

1. Kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran ekonomi diperoleh rata-rata kompetensi pedagogik guru sebesar 80,98% termasuk dalam kategori sangat baik.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara variabel kompetensi pedagogik guru terhadap variabel minat belajar siswa jurusan IIS di kelas XII SMA Negeri 7 Pekanbaru yang terbukti dari  $t_{hitung}$  sebesar  $11,229 > t_{tabel} 2,020$ . Yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak

Adanya pengaruh positif antara Kompetensi Pedagogik Guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IIS SMA Negeri 7 Pekanbaru. Berdasarkan analisis deskriptif persentase diperoleh rata-rata kompetensi pedagogik guru sebesar 80,98% termasuk dalam kategori sangat baik. Sedangkan rata-rata minat belajar siswa 77,64% termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan uji statistik pada variabel Kompetensi Pedagogik Guru diperoleh nilai  $t$  hitung sebesar  $11,229 > t$  tabel 2,020 atau signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Artinya variabel Kompetensi Pedagogik Guru berpengaruh signifikan terhadap minat belajar. Kontribusi variabel Kompetensi Pedagogik Guru sebesar 75,5%. Artinya semakin tinggi Kompetensi Pedagogik Guru semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru diharapkan dapat meningkatkan lagi kompetensi pedagogiknya dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan yang mendidik untuk meningkatkan minat belajar siswa.
2. Kepada guru diharapkan untuk lebih memahami manajemen kelas pada saat pembagian tempat duduk agar siswa bisa lebih fokus dan lebih mudah mengerti pembelajaran.
3. Kepada guru diharapkan untuk lebih kreatif dalam menggunakan strategi pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dengan strategi pembelajaran yang diterapkan guru.
4. Kepada guru diharapkan untuk lebih kompeten dalam menggunakan hasil penilaian sebagai bahan evaluasi pada karakteristik siswa.
5. Kepada guru diharapkan memberikan soal pre test sebelum pembelajaran dimulai agar siswa mempersiapkan diri dengan membaca materi pembelajaran terlebih dahulu.
6. Kepada guru diharapkan selalu memberikan penilaian terhadap keaktifan siswa di dalam kelas agar siswa berusaha aktif dalam kegiatan pembelajaran.
7. Kepada guru diharapkan lebih banyak memberikan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan pada saat pembelajaran agar siswa merasa terlibat dan tertarik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kepada guru diharapkan untuk lebih tegas memberikan sanksi kepada siswa yang telat atau bahkan tidak mengumpulkan tugas.
9. Kepada guru diharapkan untuk memberikan pertanyaan sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa agar siswa tidak merasa tertekan dengan pertanyaan yang diajukan.
10. Kepada orang tua diharapkan untuk meningkatkan dan mengoptimalkan fasilitas belajar anaknya yang tersedia agar mampu meningkatkan minat belajar siswa, serta turut serta memantau minat belajar anaknya ketika anaknya belajar jarak jauh dari rumah.
11. Kepada peserta didik agar dapat meningkatkan minat belajarnya dalam kegiatan belajar mandiri maupun kelompok dan tidak mudah bosan dalam melaksanakan tugas yang rutin untuk meningkatkan minat belajar.
12. Bagi peneliti lain perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor lain yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa seperti lingkungan sekolah, faktor jasmani dan faktor psikologis.



## DAFTAR PUSTAKA

- A. Ruhiat. 2014. *Profesional Guru Berbasis Pengembangan Kompetensi*, Bandung: Wahana IPTEK.
- A.M. Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*: Bandung, Rajawali Pers
- Ahmad Susanto. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Cet ke-4 Jakarta: Prenada Media Group
- Amini. 2013. *Profesi Keguruan*, Medan: Perdana Publishing
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Perss
- Antonius. 2015. *Buku Pedoman Guru*, Bandung: Yrama
- Anurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta,
- Anwar Bey Hasibuan, *Psikologi Pendidikan*, Medan, Pustaka Widayasarana, 1994
- Arif Firdausi, Barnaw I. 2012. *Profil Guru SMK Profesional*, Jogjakarta : ar-ruzz, media
- Bimo Walgito. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset
- Desy Anwar, *Kamus Lengkap 100 Miliard (Inggris-Indonesia, Indonesia Inggris)*, Surabaya: Amelia
- Devita, dkk. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa*. Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 7 No 1 Tahun 2019
- Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Cet ke-1, Bandung : Alfabeta.
- E. Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Eka Aprilianty, (2012). *Pengaruh Kepribadian Wirausaha, Pengetahuan Kewirausahaan, dan Lingkungan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK*, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Volume 2 Nomor 3.
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing,
- Husaini Usman. 2008. *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Husna Asmara. 2008. *Profesi Kependidikan*, Bandung: ALFABETA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Iqbal Hasan. 2002. *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- KBBI for android
- Kosim. (2008) *Kemampuan Guru Dalam Menguasai Kelas Hubungannya dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* Cipanas.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- M. Sastra Praja. 1998. *Kamus Lengkap Pendidikan Dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Makmun Khairani. 2013. *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Miftah Toha. 2003. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Muhammad Uzer Usman. 2006. *Menjadi Guru Profesional*, Cet ke 19, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan Bandung* : Remaja Rosdakarya Offset.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kopetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek*, Jakarta: Kencana, Pramedia Group.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Rifma. 2016. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Sukardi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sumadi. 2008. *Psikologi Pendidikan* Jakarta : Raja Grafindo Persada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Supardi, *et al.* 2009 . *Profesi Keguruan Berkompentensidan Bersertifikat*, Cet-2, Jakarta : Diadit Media.

Syaiful Bahri DJamarah. 2008. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Syaiful Sagala. 2009. *Kemampuan Professional Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.

Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 Pasal 1 hal 3

Yamin, Martini, dkk. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*, Bandung: Alfabeta.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 1

### Angket

### Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 7 Pekanbaru

#### A. Identitas Data Responden

Nama :  
Kelas :  
Perjaan Orangtua :

#### B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/i.
3. Berikan tanda silang (×) atau ceklist (√) pada jawaban yang ada pilih paling benar untuk pertanyaan minat, motivasi, cita-cita, kemauan, lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga pada kolom yang telah tersedia.
4. Pilihan alternatif jawaban adalah:  
SS = Sangat setuju  
S = setuju  
RR = ragu-ragu  
KS = kurang setuju  
TS = tidak setuju

#### Contoh

| No | Pernyataan  | Alternatif Pilihan |   |    |    |    |
|----|---|--------------------|---|----|----|----|
|    |   | SS                 | S | RR | KS | TS |
| A  | Menyatakan karakteristik setiap peserta didik   |                    |   |    |    |    |
|    | Guru mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar bagi siswa yang memiliki mata minus supaya duduk dibagian depan | √                  |   |    |    |    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 1. Angket Kompetensi Pedagogik

| No       | Pernyataan   | Alternatif pilihan |   |    |    |    |
|----------|--|--------------------|---|----|----|----|
|          |  | SS                 | S | RR | KS | TS |
| <b>A</b> | <b>Menyatakan karakteristik setiap peserta didik</b>   |                    |   |    |    |    |
| 1        | Guru membagi posisi duduk berdasarkan tinggi rendahnya postur tubuh siswa                                    |                    |   |    |    |    |
| 2        | Guru tidak adil membentuk kelompok dikelas karena membagi-bagi siswa yang pintar dalam satu kelompok         |                    |   |    |    |    |
| 3        | Guru sering menjenguk jika ada siswa yang sakit  |                    |   |    |    |    |
| 4        | Guru tidak memperhatikan jika ada perubahan sikap siswa di dalam kelas                                       |                    |   |    |    |    |
| 5        | Guru memberikan nasehat kepada siswa berperilaku kurang baik   |                    |   |    |    |    |
| 6        | Guru sangat ingat terhadap siswa mereka yang berasal dari berbagai suku, agama dan budaya                    |                    |   |    |    |    |
| <b>B</b> | <b>Menguasai teori belajar</b>   |                    |   |    |    |    |
| 7        | Guru selalu menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran disetiap pembelajaran ekonomi                       |                    |   |    |    |    |
| 8        | Guru tidak menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda disetiap materi yang dibahas                       |                    |   |    |    |    |
| 9        | Guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang beraneka ragam   |                    |   |    |    |    |
| 10       | Teknik pembelajaran yang digunakan guru sangat mendidik dan kreatif  |                    |   |    |    |    |
| 11       | Metode pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan karakter siswa   |                    |   |    |    |    |
| 12       | Guru memberikan motivasi untuk belajar siswa melalui metode pembelajaran                                     |                    |   |    |    |    |
| <b>C</b> | <b>Pengembangan kurikulum</b>  |                    |   |    |    |    |
| 13       | Guru tidak menyampaikan silabus pembelajaran   |                    |   |    |    |    |
| 14       | Guru menggunakan Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajarannya |                    |   |    |    |    |
| 15       | Guru tidak memberikan materi sesuai dengan kebutuhan siswa   |                    |   |    |    |    |
| 16       | Kebutuhan siswa akan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru telah tercukupi                          |                    |   |    |    |    |
| 17       | Materi yang disampaikan guru tertata rapi dari awal sampai akhir pembelajaran                                |                    |   |    |    |    |
| 18       | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran disetiap awal materi baru dimulai                                      |                    |   |    |    |    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| <b>D</b> | <b>Kegiatan pembelajaran yang mendidik</b>   |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| 19       | Guru sudah memberikan pembelajaran yang dirancang sangat mendidik  |  |  |  |  |  |
| 20       | Guru tidak mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa                             |  |  |  |  |  |
| 21       | Guru sudah menggunakan materi pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa                                       |  |  |  |  |  |
| 22       | Guru sudah menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan karakter siswa  |  |  |  |  |  |
| 23       | Guru menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada materi pembelajaran yang membutuhkan media tersebut |  |  |  |  |  |
| 24       | Guru tidak mampu menggunakan TIK dalam pembelajaran  |  |  |  |  |  |
| <b>E</b> | <b>Pengembangan potensi peserta didik</b>  |  |  |  |  |  |
| 25       | Guru memiliki program tersendiri dalam materi pembelajaran ekonomi   |  |  |  |  |  |
| 26       | Guru telah memberikan program khusus untuk pengayaan siswa yang nilainya dibawah KKM                               |  |  |  |  |  |
| 27       | Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kesulitannya selama pembelajaran                  |  |  |  |  |  |
| 28       | Guru tidak memberikan solusi disetiap permasalahan di dalam kelas  |  |  |  |  |  |
| 29       | Guru sering memberikan pertanyaan disetiap akhir pembelajaran sebagai evaluasi                                     |  |  |  |  |  |
| 30       | Siswa sering mendapatkan perhatian dari guru ketika nilainya anjlok  |  |  |  |  |  |
| <b>F</b> | <b>Komunikasi dengan peserta didik</b>   |  |  |  |  |  |
| 31       | Guru sudah menggunakan bahasa baik, jelas dan benar dalam penyampaian materi pembelajaran                          |  |  |  |  |  |
| 32       | Guru berperilaku santun di dalam kelas   |  |  |  |  |  |
| 33       | Guru tidak antusias dalam menyampaikan materi pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 34       | Guru tidak memberikan respon yang baik terhadap pendapat yang disampaikan oleh siswa                               |  |  |  |  |  |
| 35       | Guru memberikan komentar yang baik dan benar terhadap setiap jawaban siswa yang kurang tepat                       |  |  |  |  |  |
| 36       | Guru menghargai setiap pendapatnya yang disampaikan oleh siswa   |  |  |  |  |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| <b>G</b> | <b>Evaluasi belajar</b>  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| 37       | Guru mendengarkan masukan dari siswa untuk evaluasi pembelajaran                           |  |  |  |  |  |
| 38       | Guru tidak melakukan penilaian sebelum dan sesudah pembelajaran dilaksanakan               |  |  |  |  |  |
| 39       | Guru menjadikan hasil evaluasi sebagai rancangan pembelajaran kedepannya                   |  |  |  |  |  |
| 40       | Guru tidak mampu menggunakan hasil penilaian sebagai evaluasi terhadap karakteristik siswa |  |  |  |  |  |
| 41       | Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian                     |  |  |  |  |  |
| 42       | Guru selalu memberikan penilaian terhadap masing-masing pendapat siswa                     |  |  |  |  |  |

**2. Minat Belajar**

| <b>No</b> | <b>Pernyataan</b>   | <b>Alternatif Pilihan</b> |          |           |           |           |
|-----------|---|---------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
|           |   | <b>SS</b>                 | <b>S</b> | <b>RR</b> | <b>KS</b> | <b>TS</b> |
| <b>A</b>  | <b>Perasaan senang</b>  |                           |          |           |           |           |
| 43        | Saya merasa senang jika hari ini ada mata pelajaran ekonomi                                   |                           |          |           |           |           |
| 44        | Saya tidak datang awal jika pagi ini ada mata pelajaran ekonomi                               |                           |          |           |           |           |
| 45        | Saya selalu bersemangat memulai mata pelajaran ekonomi  |                           |          |           |           |           |
| 46        | Saya tidak membaca materi yang akan di ajarkan hari ini                                       |                           |          |           |           |           |
| 47        | Saya merasa ingin bertanya jika ada materi yang tidak difahami                                |                           |          |           |           |           |
| 48        | Saya selalu mengingatkan kawan-kawan dikelas untuk tidak meribut jika ada pelajaran ekonomi.  |                           |          |           |           |           |
| <b>B</b>  | <b>Keterlibatan siswa</b>   |                           |          |           |           |           |
| 49        | Saya tidak selalu aktif dalam diskusi kelompok maupun individu pada saat pembelajaran ekonomi |                           |          |           |           |           |
| 50        | Saya merasa memiliki tanggung jawab ketika diskusi kelompok                                   |                           |          |           |           |           |
| 51        | Saya selalu berusaha mencari jawaban walaupun guru tidak bertanya kepada saya                 |                           |          |           |           |           |
| 52        | Saya aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru ekonomi                              |                           |          |           |           |           |
| 53        | Saya tidak selalu ingin memberikan pendapat walaupun pertanyaan tersebut                      |                           |          |           |           |           |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
|          | tidak ditujukan kepada saya  |  |  |  |  |  |
| 54       | Saya antusias dalam menunjukkan kemampuan saya kepada guru                                       |  |  |  |  |  |
| <b>C</b> | <b>Ketertarikan</b>  |  |  |  |  |  |
| 55       | Saya sangat antusias mengikuti pembelajaran ekonomi  |  |  |  |  |  |
| 56       | Saya tidak menunda mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru                                   |  |  |  |  |  |
| 57       | Saya sangat tertarik ketika guru menyampaikan materi pembelajaran                                |  |  |  |  |  |
| 58       | Saya tidak merasa sedih jika tidak mengikuti pembelajaran ekonomi                                |  |  |  |  |  |
| 59       | Saya merasa bersemangat jika guru tersebut yang masuk ke kelas                                   |  |  |  |  |  |
| 60       | Saya sangat bahagia jika guru sering memberikan pertanyaan kepada saya                           |  |  |  |  |  |
| <b>D</b> | <b>Perhatian</b>   |  |  |  |  |  |
| 61       | Saya fokus saat guru memberikan materi pembelajaran ekonomi                                      |  |  |  |  |  |
| 62       | Saya selalu memperhatikan tentang permasalahan dalam materi yang berhubungan dengan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 63       | Saya tidak selalu mendengarkan guru dalam menjelaskan materi ekonomi                             |  |  |  |  |  |
| 64       | Saya selalu duduk rapi ketika pembelajaran ekonomi berlangsung                                   |  |  |  |  |  |
| 65       | Saya tidak meribut didalam kelas ketika pembelajaran ekonomi berlangsung                         |  |  |  |  |  |
| 66       | Saya memperhatikan setiap gerakan guru ketika menjelaskan materi di depan kelas                  |  |  |  |  |  |



## LAMPIRAN 2

### PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan :

$X_i$  : Variabel data ordinal

$\bar{X}$  : Mean (rata-rata)

$SD$  : Standar deviasi

#### Descriptive Statistics

|                      | N  | Minimum | Maximum | Mean     | Std. Deviation |
|----------------------|----|---------|---------|----------|----------------|
| Kompetensi Pedagogik | 43 | 109.00  | 175.00  | 145.6279 | 17.64062       |
| Minat Belajar        | 43 | 68.00   | 110.00  | 93.1628  | 10.56483       |
| Valid N (listwise)   | 43 |         |         |          |                |

#### Data Angket Kompetensi Pedagogik Guru

| No | Nama | Data Ordinal | Mean     | SD       | Nilai Interval Variabel Kompetensi Pedagogik |
|----|------|--------------|----------|----------|--|
| 1  | S1   | 175          | 145.6279 | 17.64062 | 66,65060                                     |
| 2  | S2   | 153          | 145.6279 | 17.64062 | 54,17904                                     |
| 3  | S3   | 160          | 145.6279 | 17.64062 | 58,14732                                     |
| 4  | S4   | 144          | 145.6279 | 17.64062 | 49,07716                                     |
| 5  | S5   | 145          | 145.6279 | 17.64062 | 49,64406                                     |
| 6  | S6   | 133          | 145.6279 | 17.64062 | 42,84157                                     |
| 7  | S7   | 163          | 145.6279 | 17.64062 | 59,84778                                     |
| 8  | S8   | 141          | 145.6279 | 17.64062 | 47,37656                                     |
| 9  | S9   | 167          | 145.6279 | 17.64062 | 62,11527                                     |
| 10 | S10  | 152          | 145.6279 | 17.64062 | 53,61217                                     |
| 11 | S11  | 167          | 145.6279 | 17.64062 | 62,11527                                     |
| 12 | S12  | 115          | 145.6279 | 17.64062 | 32,63785                                     |
| 13 | S13  | 162          | 145.6279 | 17.64062 | 59,28090                                     |
| 14 | S14  | 151          | 145.6279 | 17.64062 | 53,04530                                     |
| 15 | S15  | 137          | 145.6279 | 17.64062 | 45,10907                                     |
| 16 | S16  | 147          | 145.6279 | 17.64062 | 50,77780                                     |
| 17 | S17  | 155          | 145.6279 | 17.64062 | 55,31279                                     |
| 18 | S18  | 144          | 145.6279 | 17.64062 | 49,07718                                     |
| 19 | S19  | 128          | 145.6279 | 17.64062 | 40,00721                                     |
| 20 | S20  | 111          | 145.6279 | 17.64062 | 30,37036                                     |
| 21 | S21  | 161          | 145.6279 | 17.64062 | 58,71403                                     |
| 22 | S22  | 116          | 145.6279 | 17.64062 | 33,20472                                     |
| 23 | S23  | 129          | 145.6279 | 17.64062 | 40,57408                                     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |     |     |          |          |          |
|----|-----|-----|----------|----------|----------|
| 24 | S24 | 157 | 145.6279 | 17.64062 | 56,44654 |
| 25 | S25 | 153 | 145.6279 | 17.64062 | 54,17904 |
| 26 | S26 | 129 | 145.6279 | 17.64062 | 40,57408 |
| 27 | S27 | 142 | 145.6279 | 17.64062 | 47,94343 |
| 28 | S28 | 146 | 145.6279 | 17.64062 | 50,25415 |
| 29 | S29 | 153 | 145.6279 | 17.64062 | 54,17904 |
| 30 | S30 | 112 | 145.6279 | 17.64062 | 30,93723 |
| 31 | S31 | 118 | 145.6279 | 17.64062 | 34,33847 |
| 32 | S32 | 120 | 145.6279 | 17.64062 | 35,47222 |
| 33 | S33 | 156 | 145.6279 | 17.64062 | 55,8796  |
| 34 | S34 | 149 | 145.6279 | 17.64062 | 51,91155 |
| 35 | S35 | 147 | 145.6279 | 17.64062 | 50,77780 |
| 36 | S36 | 162 | 145.6279 | 17.64062 | 59,28090 |
| 37 | S37 | 109 | 145.6279 | 17.64062 | 29,23661 |
| 38 | S38 | 162 | 145.6279 | 17.64062 | 59,28090 |
| 39 | S39 | 142 | 145.6279 | 17.64062 | 47,94343 |
| 40 | S40 | 160 | 145.6279 | 17.64062 | 58,14716 |
| 41 | S41 | 164 | 145.6279 | 17.64062 | 60,41465 |
| 42 | S42 | 162 | 145.6279 | 17.64062 | 59,28090 |
| 43 | S43 | 163 | 145.6279 | 17.64062 | 59,84778 |

**Data Angket Minat Belajar Siswa**

| No | Nama | Data Ordinal | Mean    | SD      | Nilai Interval Variabel Minat Belajar |
|----|------|--------------|---------|---------|---------------------------------------|
| 1  | S1   | 103          | 93.1628 | 93.1628 | 59,31127                              |
| 2  | S2   | 101          | 93.1628 | 93.1628 | 57,41820                              |
| 3  | S3   | 95           | 93.1628 | 93.1628 | 51,77305                              |
| 4  | S4   | 88           | 93.1628 | 93.1628 | 45,11322                              |
| 5  | S5   | 100          | 93.1628 | 93.1628 | 56,47166                              |
| 6  | S6   | 82           | 93.1628 | 93.1628 | 39,43399                              |
| 7  | S7   | 93           | 93.1628 | 93.1628 | 49,84590                              |
| 8  | S8   | 84           | 93.1628 | 93.1628 | 41,32707                              |
| 9  | S9   | 103          | 93.1628 | 93.1628 | 59,31127                              |
| 10 | S10  | 87           | 93.1628 | 93.1628 | 44,16668                              |
| 11 | S11  | 87           | 93.1628 | 93.1628 | 59,31127                              |
| 12 | S12  | 70           | 93.1628 | 93.1628 | 28,07555                              |
| 13 | S13  | 96           | 93.1628 | 93.1628 | 52,68551                              |
| 14 | S14  | 101          | 93.1628 | 93.1628 | 57,41820                              |
| 15 | S15  | 83           | 93.1628 | 93.1628 | 40,38053                              |
| 16 | S16  | 94           | 93.1628 | 93.1628 | 50,79244                              |
| 17 | S17  | 95           | 93.1628 | 93.1628 | 57,41820                              |
| 18 | S18  | 101          | 93.1628 | 93.1628 | 57,41820                              |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |     |     |         |         |          |
|----|-----|-----|---------|---------|----------|
| 19 | S19 | 84  | 93.1628 | 93.1628 | 41,32707 |
| 20 | S20 | 82  | 93.1628 | 93.1628 | 41,43399 |
| 21 | S21 | 92  | 93.1628 | 93.1628 | 48,89936 |
| 22 | S22 | 75  | 93.1628 | 93.1628 | 32,80824 |
| 23 | S23 | 90  | 93.1628 | 93.1628 | 47,00629 |
| 24 | S24 | 106 | 93.1628 | 93.1628 | 62,15088 |
| 25 | S25 | 99  | 93.1628 | 93.1628 | 55,52512 |
| 26 | S26 | 86  | 93.1628 | 93.1628 | 43,22014 |
| 27 | S27 | 101 | 93.1628 | 93.1628 | 57,41819 |
| 28 | S28 | 96  | 93.1628 | 93.1628 | 52,68551 |
| 29 | S29 | 100 | 93.1628 | 93.1628 | 56,47166 |
| 30 | S30 | 80  | 93.1628 | 93.1628 | 37,54092 |
| 31 | S31 | 76  | 93.1628 | 93.1628 | 33,75477 |
| 32 | S32 | 78  | 93.1628 | 93.1628 | 35,64785 |
| 33 | S33 | 98  | 93.1628 | 93.1628 | 54,57858 |
| 34 | S34 | 100 | 93.1628 | 93.1628 | 56,47166 |
| 35 | S35 | 96  | 93.1628 | 93.1628 | 52,68551 |
| 36 | S36 | 104 | 93.1628 | 93.1628 | 60,25780 |
| 37 | S37 | 68  | 93.1628 | 93.1628 | 26,18248 |
| 38 | S38 | 105 | 93.1628 | 93.1628 | 61,20434 |
| 39 | S39 | 89  | 93.1628 | 93.1628 | 46,05975 |
| 40 | S40 | 103 | 93.1628 | 93.1628 | 59,31127 |
| 41 | S41 | 104 | 93.1628 | 93.1628 | 60,25780 |
| 42 | S42 | 105 | 93.1628 | 93.1628 | 61,20434 |
| 43 | S43 | 110 | 93.1628 | 93.1628 | 65,93702 |

### LAMPIRAN 3

#### HASIL ANALISIS DATA OUTPUT SPSS 25.0

#### UJI NORMALITAS

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 43                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 4.95362184              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .091                    |
|                                  | Positive       | .083                    |
|                                  | Negative       | -.091                   |
| Test Statistic                   |                | .091                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

#### Correlations

##### Correlations

|                      |                     | Kompetensi Pedagogik | Minat Belajar |
|----------------------|---------------------|----------------------|---------------|
| Kompetensi Pedagogik | Pearson Correlation | 1                    | .869**        |
|                      | Sig. (2-tailed)     |                      | .000          |
|                      | N                   | 43                   | 43            |
| Minat Belajar        | Pearson Correlation | .869**               | 1             |
|                      | Sig. (2-tailed)     | .000                 |               |
|                      | N                   | 43                   | 43            |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Regression

##### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered                 | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Kompetensi Pedagogik <sup>b</sup> |                   | Enter  |

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. All requested variables entered.

##### Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .869 <sup>a</sup> | .755     | .749              | 5.01367                    |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

b. Dependent Variable: Minat Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 3169.476       | 1  | 3169.476    | 126.089 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 1030.612       | 41 | 25.137      |         |                   |
|       | Total      | 4200.088       | 42 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)           | 6.566                       | 3.943      |                           | 1.665  | .103 |
|       | Kompetensi Pedagogik | .869                        | .077       | .869                      | 11.229 | .000 |

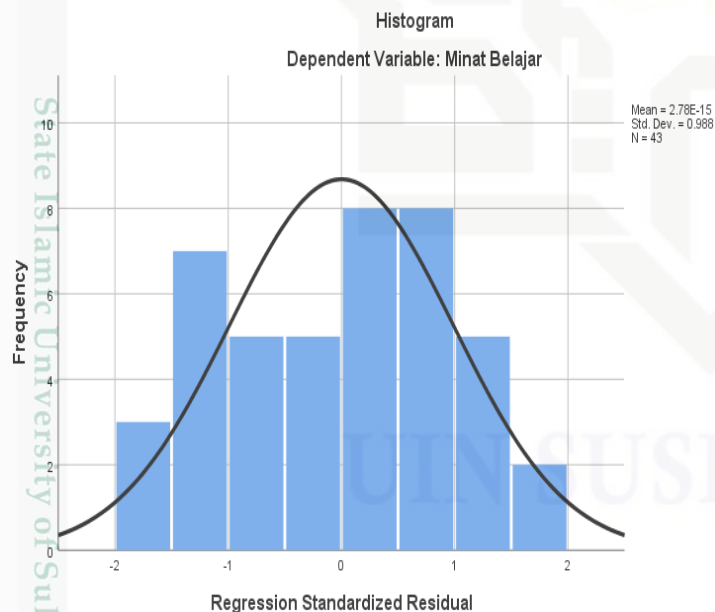
a. Dependent Variable: Minat Belajar

### Residuals Statistics<sup>a</sup>

|                      | Minimum  | Maximum | Mean    | Std. Deviation | N  |
|----------------------|----------|---------|---------|----------------|----|
| Predicted Value      | 31.9665  | 64.4637 | 50.0005 | 8.68699        | 43 |
| Residual             | -8.96619 | 9.20921 | .00000  | 4.95362        | 43 |
| Std. Predicted Value | -2.076   | 1.665   | .000    | 1.000          | 43 |
| Std. Residual        | -1.788   | 1.837   | .000    | .988           | 43 |

a. Dependent Variable: Minat Belajar

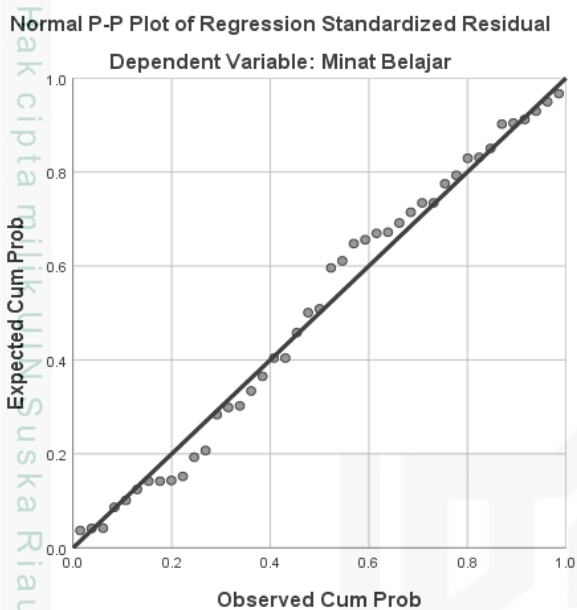
## Charts



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 4

### Frequency Angket Kompetensi Pedagogik

#### KP1

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 8         | 18.6    | 18.6          | 18.6               |
|       | Setuju        | 21        | 48.8    | 48.8          | 67.4               |
|       | Cukup Setuju  | 11        | 25.6    | 25.6          | 93.0               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

#### KP2

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 16        | 37.2    | 37.2          | 37.2               |
|       | Setuju        | 12        | 27.9    | 27.9          | 65.1               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 79.1               |
|       | Kurang Setuju | 3         | 7.0     | 7.0           | 86.0               |
|       | Tidak Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

#### KP3

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 12        | 27.9    | 27.9          | 27.9               |
|       | Setuju        | 18        | 41.9    | 41.9          | 69.8               |
|       | Cukup Setuju  | 9         | 20.9    | 20.9          | 90.7               |
|       | Kurang Setuju | 3         | 7.0     | 7.0           | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

#### KP4

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 11        | 25.6    | 25.6          | 25.6               |
|       | Setuju        | 20        | 46.5    | 46.5          | 72.1               |
|       | Cukup Setuju  | 5         | 11.6    | 11.6          | 83.7               |
|       | Kurang Setuju | 7         | 16.3    | 16.3          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

#### KP5

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 24        | 55.8    | 55.8          | 55.8               |
|       | Setuju        | 16        | 37.2    | 37.2          | 93.0               |
|       | Cukup Setuju  | 3         | 7.0     | 7.0           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KP6**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 14        | 32.6    | 32.6          | 32.6               |
|       | Setuju        | 16        | 37.2    | 37.2          | 69.8               |
|       | Cukup Setuju  | 8         | 18.6    | 18.6          | 88.4               |
|       | Kurang Setuju | 4         | 9.3     | 9.3           | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP7**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 19        | 44.2    | 44.2          | 44.2               |
|       | Setuju        | 17        | 39.5    | 39.5          | 83.7               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP8**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 11.6               |
|       | Setuju        | 16        | 37.2    | 37.2          | 48.8               |
|       | Cukup Setuju  | 14        | 32.6    | 32.6          | 81.4               |
|       | Kurang Setuju | 3         | 7.0     | 7.0           | 88.4               |
|       | Tidak Setuju  | 5         | 11.6    | 11.6          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP9**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 11        | 25.6    | 25.6          | 25.6               |
|       | Setuju        | 16        | 37.2    | 37.2          | 62.8               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 76.7               |
|       | Kurang Setuju | 9         | 20.9    | 20.9          | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP10**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 16        | 37.2    | 37.2          | 37.2               |
|       | Setuju        | 21        | 48.8    | 48.8          | 86.0               |
|       | Cukup Setuju  | 5         | 11.6    | 11.6          | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KP11**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 10        | 23.3    | 23.3          | 23.3               |
|       | Setuju        | 22        | 51.2    | 51.2          | 74.4               |
|       | Cukup Setuju  | 8         | 18.6    | 18.6          | 93.0               |
|       | Kurang Setuju | 3         | 7.0     | 7.0           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP12**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 16        | 37.2    | 37.2          | 37.2               |
|       | Setuju        | 23        | 53.5    | 53.5          | 90.7               |
|       | Cukup Setuju  | 4         | 9.3     | 9.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP13**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 12        | 27.9    | 27.9          | 27.9               |
|       | Setuju        | 23        | 53.5    | 53.5          | 81.4               |
|       | Cukup Setuju  | 7         | 16.3    | 16.3          | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP14**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 16        | 37.2    | 37.2          | 37.2               |
|       | Setuju        | 21        | 48.8    | 48.8          | 86.0               |
|       | Cukup Setuju  | 4         | 9.3     | 9.3           | 95.3               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP15**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 15        | 34.9    | 34.9          | 34.9               |
|       | Setuju        | 18        | 41.9    | 41.9          | 76.7               |
|       | Cukup Setuju  | 7         | 16.3    | 16.3          | 93.0               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KP16**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 8         | 18.6    | 18.6          | 18.6               |
|       | Setuju        | 21        | 48.8    | 48.8          | 67.4               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 81.4               |
|       | Kurang Setuju | 7         | 16.3    | 16.3          | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP17**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 14        | 32.6    | 32.6          | 32.6               |
|       | Setuju        | 22        | 51.2    | 51.2          | 83.7               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP18**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 17        | 39.5    | 39.5          | 39.5               |
|       | Setuju        | 21        | 48.8    | 48.8          | 88.4               |
|       | Cukup Setuju  | 4         | 9.3     | 9.3           | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP19**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 12        | 27.9    | 27.9          | 27.9               |
|       | Setuju        | 24        | 55.8    | 55.8          | 83.7               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP20**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 15        | 34.9    | 34.9          | 34.9               |
|       | Setuju        | 15        | 34.9    | 34.9          | 69.8               |
|       | Cukup Setuju  | 7         | 16.3    | 16.3          | 86.0               |
|       | Kurang Setuju | 4         | 9.3     | 9.3           | 95.3               |
|       | Tidak Setuju  | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KP21**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 10        | 23.3    | 23.3          | 23.3               |
|       | Setuju        | 22        | 51.2    | 51.2          | 74.4               |
|       | Cukup Setuju  | 10        | 23.3    | 23.3          | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP22**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 10        | 23.3    | 23.3          | 23.3               |
|       | Setuju        | 23        | 53.5    | 53.5          | 76.7               |
|       | Cukup Setuju  | 7         | 16.3    | 16.3          | 93.0               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP23**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 11        | 25.6    | 25.6          | 25.6               |
|       | Setuju        | 24        | 55.8    | 55.8          | 81.4               |
|       | Cukup Setuju  | 5         | 11.6    | 11.6          | 93.0               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP24**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 16        | 37.2    | 37.2          | 37.2               |
|       | Setuju        | 14        | 32.6    | 32.6          | 69.8               |
|       | Cukup Setuju  | 8         | 18.6    | 18.6          | 88.4               |
|       | Kurang Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP25**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 8         | 18.6    | 18.6          | 18.6               |
|       | Setuju        | 24        | 55.8    | 55.8          | 74.4               |
|       | Cukup Setuju  | 10        | 23.3    | 23.3          | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KP26**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 9         | 20.9    | 20.9          | 20.9               |
|       | Setuju        | 26        | 60.5    | 60.5          | 81.4               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 95.3               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP27**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 17        | 39.5    | 39.5          | 39.5               |
|       | Setuju        | 18        | 41.9    | 41.9          | 81.4               |
|       | Cukup Setuju  | 3         | 7.0     | 7.0           | 88.4               |
|       | Kurang Setuju | 3         | 7.0     | 7.0           | 95.3               |
|       | Tidak Setuju  | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP28**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 15        | 34.9    | 34.9          | 34.9               |
|       | Setuju        | 18        | 41.9    | 41.9          | 76.7               |
|       | Cukup Setuju  | 4         | 9.3     | 9.3           | 86.0               |
|       | Kurang Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP29**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 12        | 27.9    | 27.9          | 27.9               |
|       | Setuju        | 25        | 58.1    | 58.1          | 86.0               |
|       | Cukup Setuju  | 4         | 9.3     | 9.3           | 95.3               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP30**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 15        | 34.9    | 34.9          | 34.9               |
|       | Setuju        | 21        | 48.8    | 48.8          | 83.7               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KP31**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 21        | 48.8    | 48.8          | 48.8               |
|       | Setuju        | 19        | 44.2    | 44.2          | 93.0               |
|       | Cukup Setuju  | 3         | 7.0     | 7.0           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP32**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 26        | 60.5    | 60.5          | 60.5               |
|       | Setuju        | 17        | 39.5    | 39.5          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP33**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 19        | 44.2    | 44.2          | 44.2               |
|       | Setuju        | 19        | 44.2    | 44.2          | 88.4               |
|       | Kurang Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP34**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 22        | 51.2    | 51.2          | 51.2               |
|       | Setuju        | 16        | 37.2    | 37.2          | 88.4               |
|       | Cukup Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 90.7               |
|       | Kurang Setuju | 3         | 7.0     | 7.0           | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP35**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 20        | 46.5    | 46.5          | 46.5               |
|       | Setuju        | 20        | 46.5    | 46.5          | 93.0               |
|       | Cukup Setuju  | 2         | 4.7     | 4.7           | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP36**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 23        | 53.5    | 53.5          | 53.5               |
|       | Setuju        | 18        | 41.9    | 41.9          | 95.3               |
|       | Cukup Setuju  | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KP37**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 15        | 34.9    | 34.9          | 34.9               |
|       | Setuju        | 23        | 53.5    | 53.5          | 88.4               |
|       | Cukup Setuju  | 5         | 11.6    | 11.6          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP38**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 11        | 25.6    | 25.6          | 25.6               |
|       | Setuju        | 17        | 39.5    | 39.5          | 65.1               |
|       | Cukup Setuju  | 9         | 20.9    | 20.9          | 86.0               |
|       | Kurang Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP39**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 10        | 23.3    | 23.3          | 23.3               |
|       | Setuju        | 27        | 62.8    | 62.8          | 86.0               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP40**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 10        | 23.3    | 23.3          | 23.3               |
|       | Setuju        | 21        | 48.8    | 48.8          | 72.1               |
|       | Cukup Setuju  | 12        | 27.9    | 27.9          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP41**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 9         | 20.9    | 20.9          | 20.9               |
|       | Setuju        | 31        | 72.1    | 72.1          | 93.0               |
|       | Cukup Setuju  | 2         | 4.7     | 4.7           | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**KP42**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 12        | 27.9    | 27.9          | 27.9               |
|       | Setuju        | 25        | 58.1    | 58.1          | 86.0               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

## Frequency Angket Minat Belajar

**MB1**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 11        | 25.6    | 25.6          | 25.6               |
|       | Setuju        | 27        | 62.8    | 62.8          | 88.4               |
|       | Cukup Setuju  | 5         | 11.6    | 11.6          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB2**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 18        | 41.9    | 41.9          | 41.9               |
|       | Setuju        | 17        | 39.5    | 39.5          | 81.4               |
|       | Cukup Setuju  | 3         | 7.0     | 7.0           | 88.4               |
|       | Kurang Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB3**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 10        | 23.3    | 23.3          | 23.3               |
|       | Setuju        | 28        | 65.1    | 65.1          | 88.4               |
|       | Cukup Setuju  | 4         | 9.3     | 9.3           | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB4**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 11.6               |
|       | Setuju        | 24        | 55.8    | 55.8          | 67.4               |
|       | Cukup Setuju  | 12        | 27.9    | 27.9          | 95.3               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB5**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 13        | 30.2    | 30.2          | 30.2               |
|       | Setuju        | 24        | 55.8    | 55.8          | 86.0               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB6**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 4         | 9.3     | 9.3           | 9.3                |
|       | Setuju        | 32        | 74.4    | 74.4          | 83.7               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MB7**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 11.6               |
|       | Setuju        | 19        | 44.2    | 44.2          | 55.8               |
|       | Cukup Setuju  | 13        | 30.2    | 30.2          | 86.0               |
|       | Kurang Setuju | 6         | 14.0    | 14.0          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB8**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 10        | 23.3    | 23.3          | 23.3               |
|       | Setuju        | 23        | 53.5    | 53.5          | 76.7               |
|       | Cukup Setuju  | 8         | 18.6    | 18.6          | 95.3               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB9**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 11        | 25.6    | 25.6          | 25.6               |
|       | Setuju        | 23        | 53.5    | 53.5          | 79.1               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 93.0               |
|       | Kurang Setuju | 3         | 7.0     | 7.0           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB10**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 10        | 23.3    | 23.3          | 23.3               |
|       | Setuju        | 21        | 48.8    | 48.8          | 72.1               |
|       | Cukup Setuju  | 8         | 18.6    | 18.6          | 90.7               |
|       | Kurang Setuju | 4         | 9.3     | 9.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB11**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 4         | 9.3     | 9.3           | 9.3                |
|       | Setuju        | 15        | 34.9    | 34.9          | 44.2               |
|       | Cukup Setuju  | 17        | 39.5    | 39.5          | 83.7               |
|       | Kurang Setuju | 6         | 14.0    | 14.0          | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MB12**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 4         | 9.3     | 9.3           | 9.3                |
|       | Setuju        | 25        | 58.1    | 58.1          | 67.4               |
|       | Cukup Setuju  | 10        | 23.3    | 23.3          | 90.7               |
|       | Kurang Setuju | 4         | 9.3     | 9.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB13**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 11        | 25.6    | 25.6          | 25.6               |
|       | Setuju        | 26        | 60.5    | 60.5          | 86.0               |
|       | Cukup Setuju  | 4         | 9.3     | 9.3           | 95.3               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB14**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 6         | 14.0    | 14.0          | 14.0               |
|       | Setuju        | 20        | 46.5    | 46.5          | 60.5               |
|       | Cukup Setuju  | 11        | 25.6    | 25.6          | 86.0               |
|       | Kurang Setuju | 6         | 14.0    | 14.0          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB15**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 6         | 14.0    | 14.0          | 14.0               |
|       | Setuju        | 29        | 67.4    | 67.4          | 81.4               |
|       | Cukup Setuju  | 8         | 18.6    | 18.6          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB16**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 12        | 27.9    | 27.9          | 27.9               |
|       | Setuju        | 21        | 48.8    | 48.8          | 76.7               |
|       | Cukup Setuju  | 4         | 9.3     | 9.3           | 86.0               |
|       | Kurang Setuju | 4         | 9.3     | 9.3           | 95.3               |
|       | Tidak Setuju  | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB17**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 7         | 16.3    | 16.3          | 16.3               |
|       | Setuju        | 27        | 62.8    | 62.8          | 79.1               |
|       | Cukup Setuju  | 9         | 20.9    | 20.9          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MB18**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 6         | 14.0    | 14.0          | 14.0               |
|       | Setuju        | 19        | 44.2    | 44.2          | 58.1               |
|       | Cukup Setuju  | 11        | 25.6    | 25.6          | 83.7               |
|       | Kurang Setuju | 7         | 16.3    | 16.3          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB19**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 9         | 20.9    | 20.9          | 20.9               |
|       | Setuju        | 27        | 62.8    | 62.8          | 83.7               |
|       | Cukup Setuju  | 7         | 16.3    | 16.3          | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB20**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 11.6               |
|       | Setuju        | 27        | 62.8    | 62.8          | 74.4               |
|       | Cukup Setuju  | 9         | 20.9    | 20.9          | 95.3               |
|       | Kurang Setuju | 2         | 4.7     | 4.7           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB21**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 16        | 37.2    | 37.2          | 37.2               |
|       | Setuju        | 20        | 46.5    | 46.5          | 83.7               |
|       | Cukup Setuju  | 3         | 7.0     | 7.0           | 90.7               |
|       | Kurang Setuju | 4         | 9.3     | 9.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB22**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 3         | 7.0     | 7.0           | 7.0                |
|       | Setuju        | 31        | 72.1    | 72.1          | 79.1               |
|       | Cukup Setuju  | 8         | 18.6    | 18.6          | 97.7               |
|       | Kurang Setuju | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB23**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Setuju | 8         | 18.6    | 18.6          | 18.6               |
|       | Setuju        | 28        | 65.1    | 65.1          | 83.7               |
|       | Cukup Setuju  | 6         | 14.0    | 14.0          | 97.7               |
|       | Tidak Setuju  | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
|       | Total         | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**MB24**

|                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Sangat Setuju | 5         | 11.6    | 11.6          | 11.6               |
| Setuju              | 29        | 67.4    | 67.4          | 79.1               |
| Cukup Setuju        | 8         | 18.6    | 18.6          | 97.7               |
| Kurang Setuju       | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
| Total               | 43        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 5



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6331/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Juli 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 7 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROBERTO SINAGA  
NIM : 11616101415  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 6



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12139/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 05 November 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROBERTO SINAGA  
NIM : 11616101415  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Persepsi Siswa pada Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 7 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 November 2020 s.d 05 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rector UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 NOV 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/ 10378  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 7 Pekanbaru  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/36218 Tanggal 5 November 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : ROBERTO SINAGA  
NIM : 116161014150  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PERSEPSI SISWA PADA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 7 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 7 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS  
  
Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T.  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner



## LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 7 PEKANBARU  
AKREDITASI: A**

JL. Kapur Gg. Kapur III No.7 Senapelan Kota Pekanbaru Kode POS :28154  
e-mail:sma7pekanbaru@yahoo.co.id wb: [www.sma7pekanbaru.sch.id](http://www.sma7pekanbaru.sch.id) Telpn.0761-36772 Fax.0761-36772  
NSS:30096002033 NPSN :10404018



**SURAT KETERANGAN RISET**


Nomor : 422 /SMAN7/2020/197

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 7 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

|             |                                  |
|-------------|----------------------------------|
| Nama        | : Roberto Sinaga                 |
| N I M       | : 11616101415                    |
| Universitas | : UIN Suska Riau                 |
| Jurusan     | : Pendidikan Ekonomi             |
| Alamat      | : Jl. Damai Arengka II Pekanbaru |

Benar telah mengadakan riset/penelitian di SMA Negeri 7 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal, 10 Nov 2019 s.d 30 Nov 2020 guna penyusunan Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Persepsi Siswa Pada Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Di Kelas XII IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru*"

Demikianlah Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 1 Desember 2020  
Kepala Sekolah  
  
Dr. Hj. Nurhafni, M, Pd  
Pembina Tk. I IV/ b  
NIP.19690417 200012 2 001

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 9



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6062/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 01 Juli 2020

Kepada  
Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ROBERTO SINAGA  
NIM : 11616101415  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 10



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/488/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Kepada  
Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ROBERTO SINAGA  
NIM : 11616101415  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PERSEPSI SISWA PADA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII IIS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 11

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA

#### SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
2. Nama Pembimbing : Ansharullah, S.P.,M.Ec
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790707 200801 1 017
3. Nama Mahasiswa : Roberto Sinaga
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616101415
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                   | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------------------|--------------|------------|
| 1. | 08/Okt/2020        | Bimbingan Instrumen (Angket)       |              |            |
| 2. | 12/Okt/2020        | Bimbingan Instrumen (Angket)       |              |            |
| 3. | 27/Okt/2020        | ACC Angket                         |              |            |
| 4. | 18/Des/2020        | Bimbingan Penulisan & Sumber Data  |              |            |
| 5. | 12/Jan/2021        | Bimbingan Sampel & Perbaikan Tabel |              |            |
| 6. | 20/Jan/2021        | Bimbingan Saran                    |              |            |
| 7. | 25/Jan/2021        | ACC Skripsi                        |              |            |

Pekanbaru, 25 Januari 2021

Pembimbing,

Ansharullah, S.P., M.Ec  
NIP. 19790707 200801 1 017

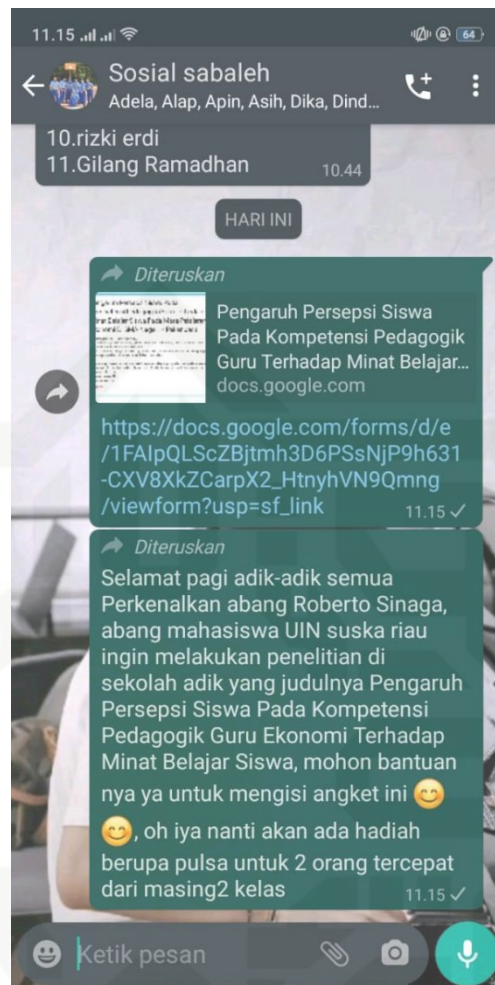
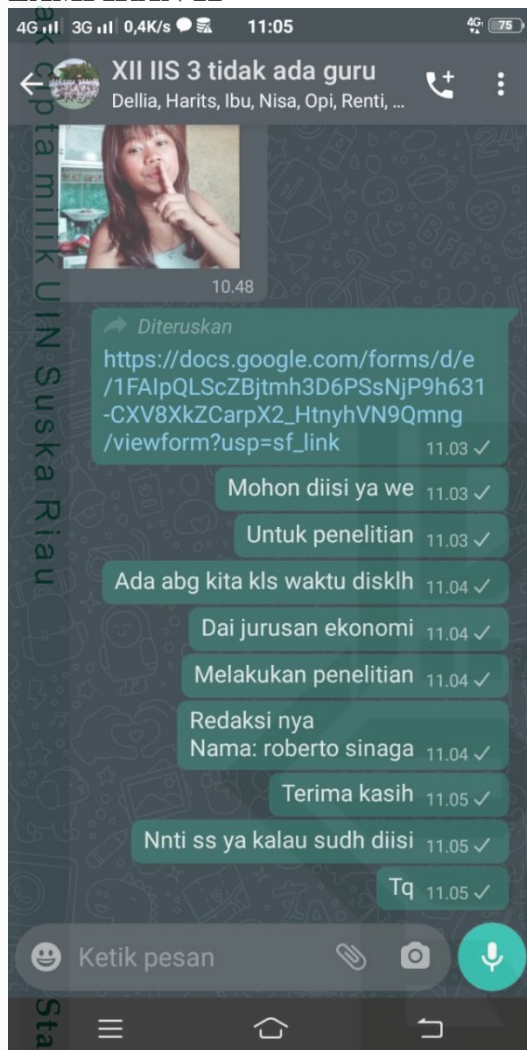
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 12

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

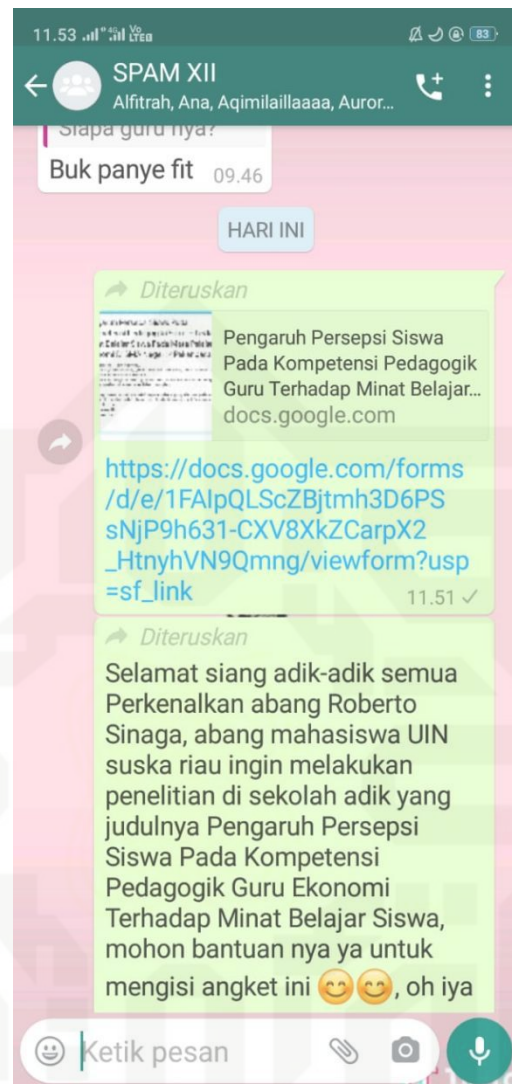
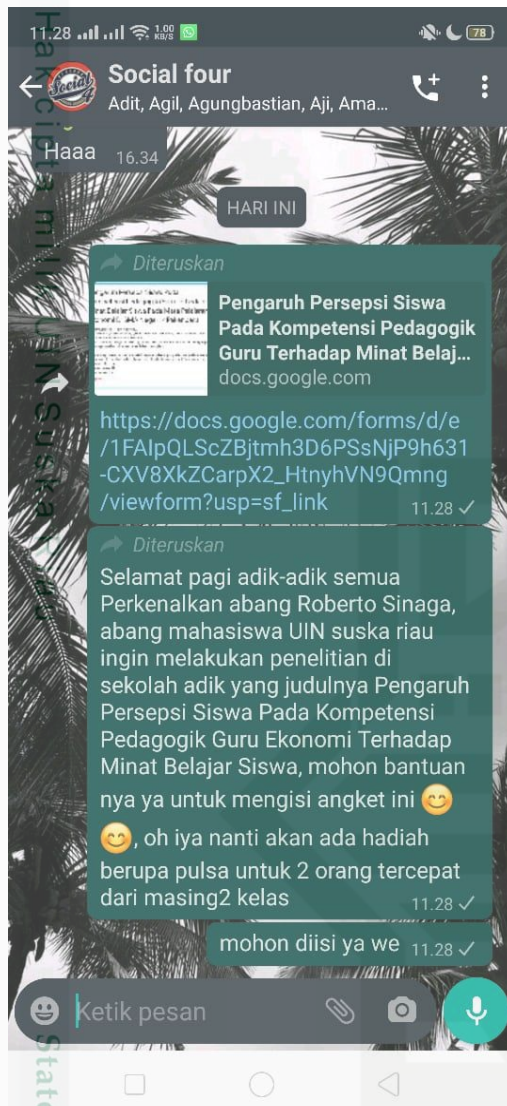
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP



Roberto Sinaga adalah nama penulis skripsi ini, penulis lahir dari Ayah Japiter Sinaga dan Ibunda Nurhaidah Manik sebagai anak ke-dua dari empat bersaudara yang diahirkan di Pekanbaru, Riau pada tanggal 15 Juli 1998.

Penulis dibesarkan dan menempuh pendidikan di Kota Pekanbaru yang di mulai dari SD Beerseba pada tahun

2004-2010, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah tingkat lanjut pertama di SMP Negeri 33 Pekanbaru pada tahun 2010-2013, kemudian pada tahun 2013 melanjutkan pendidikan sekolah tingkat lanjut atas di SMA Negeri 7 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016, dan kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru tahun 2016 pada jurusan Pendidikan Ekonomi. Penulis melaksanakan penelitian ini terhitung sejak februari 2020 hingga pada akhirnya penulis selesai melakukan penelitian bulan november 2020 dengan judul *“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IIS di Sekola Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru”* Pada tanggal 09 Februari 2021 penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan predikat *“Sangat Memuaskan”*.